

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE  
AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA QUINTERO DE TURBAY

ANDRES FELIPE ALBARRACIN MERCHAN  
ANDRES FABIAN HERNANDEZ PRIETO

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
BOGOTÁ D.C  
2015

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE  
AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA QUINTERO DE TURBAY

ANDRES FELIPE ALBARRACIN MERCHAN  
ANDRES FABIAN HERNANDEZ PRIETO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y  
DEPORTES

CLARA INES RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
BOGOTÁ D.C  
2015

## **Dedicatoria**

“Dedicamos este trabajo de investigación a Dios, a nuestras familias, a la institución educativa Nidia Quintero De Turbay, a las Docentes Clara Inés Rodríguez y Paola Andrea Cifuentes, porque ellas nos han llenado de sabiduría, de paciencia, de esperanza y además nos brindaron parte de su tiempo como guía para nuestra formación profesional”.

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	6
1. PROBLEMA.....	8
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	8
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: .....	10
1.3 ANTECEDENTES .....	10
1.4 JUSTIFICACIÓN: .....	13
1.5 OBJETIVOS .....	15
1.5.1 Objetivo General: .....	15
1.5.2 Objetivos Específicos: .....	15
2. MARCO INSTITUCIONAL.....	16
2.1 RESEÑA HISTÓRICA .....	16
2.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA .....	17
2.3 MISIÓN.....	18
2.4 VISIÓN.....	18
2.5 METAS INSTITUCIONALES.....	18
2.6 “PRINCIPIOS Y VALORES .....	19
3. MARCO TEORICO .....	22
3.1 DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD.....	22
3.2 LA AGRESIVIDAD INFANTIL.....	23
3.2.1 DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD INFANTIL .....	23
3.3 TIPOS DE AGRESIVIDAD.....	24
3.3.1 Agresividad física.....	24
3.3.2 Agresividad verbal .....	25
3.3.3 Agresividad indirecta .....	25
3.4 CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD .....	25
3.4.1 Factores familiares .....	26
3.4.2 Factores ambientales .....	27
3.5 CONSECUENCIAS DE LA AGRESIVIDAD .....	27
3.6 AGRESIVIDAD ALAN TRAIN.....	29

3.7 JUEGO .....	31
3.8 JUEGOS COOPERATIVOS .....	32
3.8.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS .....	33
3.9 PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	36
4. MARCO LEGAL .....	38
4.1 Manual de Convivencia .....	39
4.1.1 CAPITULO III FILOSOFIA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL .....	40
4.1.2 CAPITULO IV COMPROMISOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA UNA SANA CONVIVENCIA .....	41
5. METODOLOGIA .....	43
5.1 El Enfoque cualitativo .....	43
5.2 INVESTIGACIÓN – ACCIÓN .....	43
5.3 POBLACIÓN .....	46
5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE OBSERVACIÓN .....	48
5.6 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS .....	51
6. PROPUESTA PEDAGOGICA .....	61
6.1 Fundamentos de la propuesta pedagógica .....	61
6.2 Objetivo General .....	63
6.3 Objetivos Específicos.....	63
6.4 Justificación.....	64
6.5 Metodología.....	66
6.6 Actividades.....	68
6.7 Secuencia de contenidos .....	73
6.8 Recursos.....	75
6.9 Evaluación .....	76
7. CONCLUSIONES .....	95
7.1 RECOMENDACIONES.....	97
Bibliografía .....	98

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación se habla de la agresividad en el contexto escolar, que suele ser asociada a manifestaciones físicas como golpes, empujones, peleas, etc. Esta problemática abarca posiciones sociales, culturales, psicológicas entre otras. Es de entender que estas manifestaciones son llevadas a cabo por una o varias personas enfocadas o dirigidas a una persona ocasionando un desarrollo negativo a lo largo de su estadía en el contexto escolar.

Este proyecto busca desarrollar una solución a las diferentes situaciones que se han observado y presentado en los estudiantes de primero y segundo de primaria de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay. La población con la que se realiza el estudio de esta problemática son niños que oscilan en edades entre los seis años y nueve años, entre los estratos 1 y 3.

En la Institución Educativa se han presentado inconformidades en el desarrollo disciplinar de los estudiantes en estos grados, hasta el punto en que los estudiantes se dispersan y únicamente buscan el beneficio propio sin importar el límite que tengan que alcanzar para lograrlo. Por esta razón surge la expectativa del grupo de trabajo de implementar en la clase de Educación Física el Juego Cooperativo como una propuesta pedagógica que permita disminuir estas conductas de agresividad que se presentan en los estudiantes, con el objetivo de fortalecer los valores y el trabajo en equipo. Hay que erradicar este tipo de conductas y se considera prudente y asertivo llevarlo a cabo en edades tempranas como lo son el contexto escolar.

El proyecto ofrece una propuesta pedagógica basa en la construcción, aplicación y evaluación de 5 Juegos Cooperativos analizados previamente para desarrollar en edades apropiadas para los estudiantes de primero y segundo de primar de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay siendo estos desarrollados en espacios acordes para dichas actividades con el objetivo de disminuir los niveles

de agresividad en los estudiantes, para fortalecer la comunicación, los valores y el juego cooperativo que permitan una mejor convivencia.

El proyecto se compone en su totalidad de 7 capítulos junto a la bibliografía y los anexos. En el primer podemos decir que se da cuenta de la contextualización general del problema lo cual se realiza a través de su respectiva descripción, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se expone el marco institucional, en el que se presenta la reseña histórica, la ubicación geográfica, la misión, la visión, metas institucionales, principios y valores. En el tercer capítulo se presenta el marco teórico con lo cual se da referencia explícita a la investigación, describiendo los conceptos de agresividad, juego y juegos cooperativos, apoyados cada uno por diferentes teorías.

En el cuarto capítulo encontramos el marco legal, con lo cual se referencia la constitución política de Colombia y la ley 115 de 1994, plan decenal de educación y el manual de convivencia, en el quinto capítulo se presenta la metodología, en la que se hace referencia al tipo de investigación, en ello se especifica el enfoque, y el diseño respetivo; se continua con la descripción de la población, se enseñan los instrumentos utilizados. Y para cerrar, se hace un análisis de la información obtenida para cumplir con el diagnostico.

Después encontramos el diseño de la propuesta, con todos y cada uno de sus componentes, destacando las actividades y los contenidos desarrollados, en donde se centra en el mejoramiento de las manifestaciones agresivas de los estudiantes.

Finalmente encontramos las conclusiones y las recomendaciones que abarca el análisis del desarrollo del proyecto.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

Colombia se encuentra entre los países con más violencia en el mundo, ocupa el puesto 150 y es el país más violento de Latinoamérica<sup>1</sup>. No por ello se debe dar lugar a la derrota y los paradigmas que a diario se construyen unos pocos, que rodea y envuelven a los niños jóvenes y adultos desde el área académica, laboral, social y lo más absurdo contamina a una población en general sin discriminar raza, creencias, estatus y género.

Este proyecto surge a raíz de la observación en la clase de educación física de los grados primero y segundo de primaria, jornada de la tarde en el colegio Nidia Quintero de Turbay. Se hizo una observación directa y los resultados de los diarios de campo, que en las clases de educación física, las relaciones personales de los estudiantes no son las adecuadas, pues la forma en que se dirige al otro es brusca, es decir el tono de voz es alto, son muy temperamentales entre compañeros, se expresan de una manera grosera, no existen sentimientos por el otro, no hay confianza en el grupo, colaboración, se presentan situaciones donde se requiere o se necesita un apoyo, no hay una buena integración grupal y las relaciones no son las acordes.

La situación problemática que se presentó en la institución luego de realizar actividades grupales, se evidenció un gran temor por parte del estudiante para interactuar con el otro, en el grupo se detectó falencias como la falta de comunicación, carencia de empatía, irrespeto al interior del grupo, falta de cooperación, ausencia de comprensión y desconfianza. Es decir, en el grupo se

---

<sup>1</sup> Métodos de resolución de conflictos. Colombia ocupa el último puesto en Latinoamérica en el Índice de paz global 2014 [En línea]. <https://metodosderesoluciondeconflictos.wordpress.com/2014/06/25/> [citado en 5 de Agosto de 2014]



reflejó individualismo por parte de los estudiantes, cuyos intereses se centraban en el individuo sin importar el beneficio de los demás; también se escuchaban – Comentarios negativos, malas expresiones, críticas y burlas entre ellos; de igual manera, se observó individualismo para ejecutar el trabajo en equipo.

Por esta razón, la agresividad se manifiesta en los comportamientos que se nombraron anteriormente y que se vivencian en actividades escolares cotidianas de los niños y niñas (juego, académicas y sociales). Es notorio que el ánimo de ofender al otro le brindara satisfacción, triunfo y desahogo, considerando esta una manera de descargar sus emociones, por el contrario los insultados presentan, una menor autoestima durante el desarrollo en su vida.

Tomando en cuenta que desde edades tempranas el individuo empieza a formar su personalidad, es importante brindar a los estudiantes herramientas y apoyo para controlar esos sentimientos

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

¿De qué manera una propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo incide en la disminución de los niveles de agresividad en los niños y niñas de los grados primero y segundo de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay?

## **1.3 ANTECEDENTES**

Para definir los antecedentes del proyecto investigativo, se realizan una serie de consultas bibliográficas donde se encuentran revistas, tesis que tienen relación con el proyecto de investigación, con miras a disminuir los niveles de agresividad por medio de los juegos cooperativos.

El área de educación física es una gran oportunidad que tienen los estudiantes, niños, jóvenes y adultos, para realizar procesos de relaciones personales ya que permite un espacio de libertad, de goce, plenitud, placer y satisfacción. Por ello muchos investigadores se han interesado por este aspecto; algunas de las revistas, tesis consultadas son:

La OMS en su clasificación de trastornos mentales y del comportamiento, CIE-10, sitúa el comportamiento agresivo como expresión de trastornos disociales tanto en niños como en adultos. Sobresale de entre sus características el deseo de herir: donde el agresor desea hacer daño a su objeto. Esta clasificación de la OMS se ve reflejada en la que realizará la Asociación Americana de Psiquiatría, la cual diferencia los comportamientos agresivos en la infancia y adolescencia en cuatro grupos: causa daño físico/amenazas, destrucción de la propiedad, comportamientos fraudulentos/robos y violaciones graves de las normas.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> La razón histórica. Aproximación conceptual a la violencia escolar [En línea]. < <http://www.revistalarazonhistorica.com/14-4/>> [citado en 16 de agosto de 2014]

Por ende la conducta agresiva que se manifiesta entre los estudiantes es perjudicial para su desarrollo como ser social, es de vital importancia intervenir y ser partícipes para realizar cambios que favorezcan una mejor relación primero consigo mismo y con sus semejantes.

A nivel latinoamericano, según Enrique Chaux en su documento titulado EDUCACIÓN CONVIVENCIA Y AGRESIÓN ESCOLAR 2012 nos menciona las elevadas cifras de agresividad presentes en escuelas en países como México tomado como referente el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación expresan su preocupación de estas actitudes, donde el 17% de estudiantes de primaria presentan estos comportamientos de agresividad<sup>3</sup>

En la investigación VIOLENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA SOCIAL, (2008) sobre agresividad, llevada a cabo por la doctora Marina Camargo Abelló, docente de la Universidad Pedagógica Nacional, indaga en su tesis al referirse a la agresividad escolar esta plantea una enorme confrontación.

De cómo hoy en día el país vive en una violencia desde lo social y como en las instituciones educativas no se le reconoce la existencia de esta problemática de la agresividad siendo la escuela una de las múltiples alternativas para la construcción de un orden futuro. Ya que es esta la que contribuye a la integración del individuo a la sociedad, encargándose de su formación y desarrollo por la vía de la transmisión y construcción de conocimientos por medio de la enseñanza.

Es importante mencionar que es de gran ayuda contar con investigaciones sobre la Agresividad en las escuelas a nivel de América latina, siendo así de vital importancia para el desarrollo de este proyecto, esperando que este sea un apoyo

---

<sup>3</sup> Chaux Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. 1 ed. Bogotá. Taurus. 2012. ISBN978-95-8-695-694-9

para futuras consultas referentes a este tema tan importante como lo es la agresividad en las escuelas.

Otra investigación tomada como antecedente es el proyecto de grado titulado **Herramientas pedagógicas de educación física para contrarrestar la agresividad en el ciclo tres de la jornada nocturna del colegio república de Colombia**<sup>4</sup>, desarrollado por el estudiante Urroa Mayorga William de la Universidad Libre, nos habla de agresividad en el mundo escolar, donde esta suele asociarse con manifestaciones físicas tales como, destrozos, peleas, etc.

Este proyecto menciona los conflictos que se han generado, al punto de que el grupo en sus inicios se refleja disperso, donde cada uno de los estudiantes está interesado en su bien común. Y como se encuentran, a la expectativa de crear una serie de herramientas pedagógicas una interacción, por medio de la Educación Física, permitiendo la unión y la solidaridad entre el grupo de estudio fortaleciendo los valores y reduciendo el nivel de agresividad.

Los padres y profesionales con frecuencia se sienten inseguros respecto a si deben o no preocuparse por la conducta agresiva que presenta el niño. Aunque hay un modelo general de crecimiento infantil, cada niño se desarrolla a ritmos distintos y con diferentes rumbos. Por ello, siempre existe la tentación de suponer que un niño crecerá de modo natural a pesar de cualquier problema.

Los padres de un niño que tiene grandes estallidos de agresividad, o un profesor que debe enfrentarse con estos problemas de conducta comprenderán la necesidad de ser realistas.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> URREA MAYORGA William & SANCHEZ HERNANDEZ William. Herramientas pedagógicas de educación física para contrarrestar la agresividad en el ciclo tres de la jornada nocturna del colegio república de Colombia. Bogotá. 2012. Universidad Libre. Facultad de ciencias de la educación.

<sup>5</sup> Alan Train. Agresividad en niños y niñas. Narcea Ediciones. Madrid. Narcea. 2001. ISBN: 84-277-1353-3

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN:**

La propuesta nace de la inquietud de dos docentes en formación de la Universidad Libre de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el ánimo de disminuir las conductas agresivas que presentan los estudiantes de primero y segundo de primaria de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay para mejorar el trato y la convivencia entre ellos.

La agresividad en el contexto escolar es un factor que requiere de bastante atención por esta razón, durante el desarrollo de la propuesta se tiene presente el papel que tiene la agresividad escolar en la sociedad, de allí el interés que esta generación de estudiantes desarrolle una formación con bases fuertes como los son valores, respeto, tolerancia, trabajo en equipo.

Estudios realizados desde el ámbito académico demuestran que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación, de igual forma existen señales que es el maltrato la principal influencia en el rendimiento académico de los escolares.

En primera instancia el proyecto es relevante para la institución educativa en donde se realiza esta investigación, ya que esta beneficiará, no solo al grado primero y segundo de primaria, sino a otros grados en donde se presente la problemática planteada, siendo de gran utilidad para los distintos maestros que con esta propuesta podrán tener una herramienta que le permita desarrollar un espacio donde los alumnos no se sientan en monotonía sobresaliendo cada uno tanto en lo académico como en lo personal.

El desarrollo de este proyecto se transforma en una propuesta, debido a que en la institución es notorio el encuentro de este tipo de problemas como lo son: golpes, maltrato, desorden, mal uso del vocabulario, irrespeto, pérdida de los valores, malas conductas en clase.

Por esta razón es importante efectuar un análisis desde la perspectiva de los niños y niñas que son quienes experimentan los comportamientos agresivos en el aula de clase y fuera de ella.

De tales experiencias se puede pretender obtener un conocimiento más profundo de los distintos problemas que se presentan en las clases y durante el desarrollo de diferentes actividades educativas, e incentivar el buen trato entre los niños y niñas, para llevar hacia una convivencia adecuada llena de valores y de virtudes desde un elemento tan importante como lo es el juego.

Debido a que el horario de los niños es tan extenso, se brindara un espacio donde el juego sea un elemento de distracción y buena interacción con los demás, generando una motivación para las actividades académicas siguientes.

El juego motiva a los niños que sean felices y compartan en compañía de los demás; es una herramienta excelente para la enseñanza y el aprendizaje. Con el juego se puede conocer las virtudes, valores, necesidades e interés de los niños.

Este proyecto no solamente es viable para el área de educación física, sino que también puede convertirse en un refuerzo de todas las áreas como por ejemplo. El lenguaje, matemáticas, ética, religión, inglés, sociales, etc.

En cuanto a los estudiantes, ofrece beneficios tales como: mejorar la convivencia entre ellos, afianzamiento de valores de amistad generando así una creatividad, un cambio de actitud hacia las clases impartidas con una dinámica que genere gusto y comprensión más sencilla de las actividades propuestas.

Finalmente, este proyecto puede aportar hacia la innovación gracias a que este proyecto está basado en el juego cooperativo, los cuales son de desconocimiento por los docentes y por los estudiantes. De esta manera el juego es una herramienta metodológica para el uso de nuevos conocimientos en distintas áreas,

ya que deja múltiples experiencias y nuevas vivencias tanto para el docente y el estudiante en la parte con vivencial.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General:**

Comprender de qué manera una propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo incide en la disminución de los niveles de agresividad en los niños de primero y segundo de primaria de la institución educativa Nidia Quintero de Turbay.

### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar los diferentes niveles de agresividad que presentan los estudiantes de primero y segundo grado de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay,
- Construir juegos cooperativos que permitan disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes
- Aplicar la propuesta y evaluar la eficacia del juego cooperativo como estrategia pedagógica para reducir los niveles agresividad en los estudiantes.

## **2. MARCO INSTITUCIONAL**

### **2.1 RESEÑA HISTÓRICA**

La sección primaria de la institución comenzó a funcionar en 1964 cuando era supervisora Leonor de Berrio y directora Inés de Raimonds. La escuela funcionaba en casas de familias de la comunidad. Hacia 1970 se inauguró la sede en la que funciona actualmente y se le dio el nombre de barrio, que es Florencia. Allí funcionaban 10 cursos en las dos jornadas, desde el grado primero hasta el quinto; años más tarde se creó preescolar para contar seis grados y cursos en cada jornada. A partir de 2005 en preescolar hay dos cursos en transición y dos cursos en cada grado de primaria.

El Colegio Nydia Quintero de Turbay es una institución de carácter oficial, creada a partir del Decreto 1971 del 16 de agosto de 1979 con el nombre de Colegio Nacional de Engativá.

En junio de 1981, por Resolución 7071 se le otorga la denominación de Colegio Nacional Nydia Quintero de Turbay.

Por Resolución 20804, del 24 de noviembre de 1983 se aprueban Hasta Nueva Visita los estudios de sexto a noveno del Nivel de Educación Básica Secundaria, modalidad académica. Según Resolución 21651 del 18 de diciembre de 1985 se prueban Hasta Nueva Visita los grados Décimo y Undécimo de Educación Media Vocacional, modalidad académica, Calendario A, en las jornadas mañana y tarde. Por Resolución 1754 del 31 de mayo de 1988, se autoriza la experimentación gradual de los programas curriculares en Educación Básica Secundaria en algunos colegios distritales, entre estos el Nydia Quintero de Turbay.

En septiembre de 2002 se inicia el proceso de Integración Institucional entre el CED Florencia y el Colegio Nydia Quintero de Turbay, cuya fusión dio paso a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL NYDIA QUINTERO DE TURBAY, ofreciendo así el ciclo completo de educación hasta el grado undécimo.



A partir de 2005 y atendiendo las políticas trazadas en el Plan Sectorial de la SED, se ha ido implementando el uso de aulas especializadas y la estrategia de rotación, lo cual genera revisión de metodologías, redistribución de espacios y tiempos, que permiten mejorar la eficacia y eficiencia del proceso educativo del colegio.

A partir de 2007, la SED inició la construcción de la nueva planta física, de acuerdo con los estándares internacionales de calidad exigidos para los centros educativos nuevos.

En la actualidad el colegio cuenta con un moderno edificio de 15 aulas todas en funcionamiento. Sin embargo el proyecto de remodelación total que está diseñado continúa suspendido y no hay recursos disponibles para continuarlo durante la presente administración distrital.

## **2.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA**

La institución educativa Nidia Quintero de Turbay, se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá D.C, en el barrio Florencia de la localidad decima de Engativá más precisamente en la calle 75 N° 90-75 la sede A y la sede B en la Diagonal 74 B N° 87 – 40. Teléfonos 4365891- 2523450- 2511599.



**Foto 1:** vista de la entrada principal sede A.

## **2.3 MISIÓN**

Ofrecer una formación humana integral a los estudiantes construyendo proyectos de vida a partir del desarrollo de la dimensión comunicativa y las diferentes inteligencias con criterios de alta calidad.

## **2.4 VISIÓN**

Ser una institución educativa reconocida a nivel local y distrital por brindar a sus estudiantes una sólida formación en valores humanos y competencias intelectuales, laboralmente capaces de participar activamente en el propio crecimiento personal, de su familia y de nuestra sociedad.

## **2.5 METAS INSTITUCIONALES**

- Construir procesos y estrategias para la apropiación de conocimientos, valores, habilidades y destrezas en el campo académico y tecnológico, para el fortalecimiento del desempeño y competitividad en sus áreas de acción.
- Trascender socialmente con base en el conocimiento científico y cotidiano a través de la práctica y promoción de los valores humanos que permitan transformar los entornos buscando una mejor calidad de vida para sí mismo y para los demás.
- Comprometer a los padres de familia, a los estudiantes y a los educadores en la tarea de vivir y practicar los valores humanos, particularmente los institucionales: responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, autoestima.
- Planear, ejecutar y evaluar la gestión académica y administrativa de la institución, especialmente los desempeños y rendimiento de los estudiantes, el desempeño profesional de los educadores, directivos y administrativos, involucrando a los demás actores de la comunidad educativa.

## 2.6 “PRINCIPIOS Y VALORES

### **Principios:**

**Singularidad:** Considera a cada persona como un ser único e irrepetible en su forma de ser, pensar, actuar y sentir.

**Apertura:** Disposición para conocer, reconocer y aceptar nuevas ideas, formas, ciencias, tecnologías, conceptos éticos, morales y religiosos para la autogestión de nuevos modelos en la construcción del proyecto de vida.

**Trascendencia:** Capacidad de desarrollar acciones positivas que dejen huella y legado a las futuras generaciones para tener un mundo mejor.

**Excelencia y Calidad:** Reconocimiento de las fortalezas y limitaciones para desarrollar niveles de exigencia y esfuerzo ajustados a la realidad individual de modo que se tracen y alcancen las metas y propósitos.

**Pertenencia:** Identificarse con la filosofía institucional, con la cultura y las sanas costumbres de nuestro país de modo que se facilite la convivencia.

**Democracia:** Asumir la función de facilitadores en la construcción de una sociedad igualitaria que permita la expresión del pensamiento, la participación y el reconocimiento de los deberes y derechos constitucionales.

**Autonomía:** Capacidad para autogobernarse y decidir adecuadamente sin la tutela de otro. Aplicar a sí mismo la norma de acuerdo con el contexto social y cultural en el que se desenvuelve

**Religiosidad:** Relación del estudiante con un Ser Supremo, conjunto de creencias, actos, rituales basados en la revelación del Dios al ser humano.

**Ética:** Conjunto de valores y normas que rigen el comportamiento humano.

Valores:

**Responsabilidad:** Es la conciencia de las consecuencias que tiene todo lo que hacen las personas o dejan de hacer, sobre ellas mismas o sobre los demás; garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la familia, con el colegio y con la comunidad.

**Respeto:** Hace relación al trato con las personas. Las personas deben ser tratadas con dignidad de ser humano y con la posición que ocupan en la comunidad. El respeto es base fundamental de una sana y pacífica convivencia. Es practicar buenos modales y la norma de educación es una señal clara de respeto.

**Honestidad:** Hace relación a un correcto proceder que conduce al cumplimiento del deber, guardando el debido respeto a los demás, a sí mismo y a los bienes y valores de la comunidad y la sociedad. Es decir siempre anteponiendo la verdad y actuando con transparencia.

**Tolerancia:** Es la expresión más clara del respeto por los demás y el valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas; es el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos a ser aceptados en su individualidad y diferencia. La tolerancia no puede entenderse como la aceptación incondicional de los caprichos, del irrespeto y del mal carácter.

**Solidaridad:** Conjunto de esfuerzos humanos que conducen a un mismo fin para crear intereses positivos, responsabilidades y ayuda mutua.

**Autoestima:** Es la autovaloración positiva que la persona tiene de sí misma, en su forma de sentir, expresar, comportarse, pensar”.<sup>6</sup>

Haciendo la salvedad que es la responsabilidad el único valor que se resalta notoriamente en la institución, se concluye que se presenta poco interés de los docentes de la Institución educativa, en fortalecer la tolerancia, solidaridad, autoestima y la más importante en el contexto educativo el respeto, se busca por medio de la propuesta el fortalecimiento de estos valores y otras más para generar un ambiente armonioso para los estudiantes

---

<sup>6</sup> AGENDA ESCOLAR. Institución educativa distrital. Nidia Quintero de Turbay

### **3. MARCO TEORICO**

Este apartado profundiza los conceptos que constituyen la base de la investigación, los cuales son: agresividad, juegos cooperativos y propuesta pedagógica; por considerar relevante la claridad y la comprensión de los mismos para establecer las relaciones existentes entre ellos.

#### **3.1 DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD**

Según el diccionario Akal de Psicología, la agresividad es “la disposición permanente a comprometerse en conductas de agresión reales y fantasmáticas. Se pueden distinguir dos aspectos: una agresividad maligna, destructiva, y una agresividad benigna en la que la combatividad se expresa por la competición y la creatividad. Es considerada por el psicoanálisis, según las escuelas, como una pulsión unitaria e independiente, la proyección del instinto de muerte o destrucción (S.Freud), o como una manifestación de deseo de poder sobre otro o de afirmación de si (A. Adler)”<sup>7</sup>.

Con lo anterior puede decirse que hay agresividad mala y buena, la primera se entiende por conductas agresivas que buscan dañar a otros, es un estado de enojo y de rabia; y la segunda que busca soluciones nuevas y positivas para salir de los conflictos o dificultades, es una competencia para salir victorioso.

El termino agresividad se refiere a “cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes”<sup>8</sup>. Cuando una persona no tiene la capacidad de controlar sus impulsos y permite que sus reacciones agresivas afloren de manera indiscriminada, tiene efectos negativos en la relación con los otros y en la solución de conflictos.

---

<sup>7</sup> (DICCIONARIO AKAL DE PSICOLOGÍA, 1998. Pág. 29)

<sup>8</sup> Luz Yolanda Tortolero. TERAPIA PSICOLOGICA. Agresividad [en línea] <http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php> [citado 18 de agosto 2014]

## **3.2 LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

En esta categoría se profundiza en la agresividad infantil, se estudia su definición, los tipos de agresividad, las causas que llevan a los niños a manifestar estos comportamientos, también se puede ver en este punto las consecuencias que puede dejar en los niños estas conductas, como también las manifestaciones positivas y negativas de la agresividad infantil y por último la teoría social de Albert Bandura.

### **3.2.1 DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD INFANTIL**

Se habla de agresividad cuando “provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,) como verbal (insultos, palabrotas,). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración”<sup>9</sup>

La agresividad en un niño se provoca por algo externo, con lo que él no está de acuerdo, algo que cree es dañino para él, o por algo que desea conseguir a toda costa, por lo cual reacciona atacando y con una actitud defensiva, como se citó anteriormente la reacción puede ser física, verbal o indirecta.

Los impulsos de la agresividad son “un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta”<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> MARSELLACH, Gloria. Agresividad Infantil. [En línea]. <  
<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>> [citado el 23 de agosto de 2014]

<sup>10</sup> Ibid

“La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia. El nivel máximo se da, aproximadamente, a los dos años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar. Cuando se dice que un niño mayor es agresivo se está diciendo que tienen la misma frecuencia de conductas coercitivas que el niño de dos o tres años. Hacia los cuatro años, empiezan a disminuir sustancialmente la destructividad y los intentos de humillar a otros”<sup>11</sup>

Teniendo como referente a MARSELLACH y SERRANO se entiende que la agresividad infantil es aquella conducta que se presenta en los primeros años de vida del niño y que este expresa de manera física, verbal o indirecta y que dichos comportamientos disminuyen a medida que el niño cumple su etapa de desarrollo.

### **3.3 TIPOS DE AGRESIVIDAD**

Dentro del concepto de agresividad se encuentran tres tipos, y estas son: física, verbal e indirecta. Cada una presenta características propias que se describen a continuación:

#### **3.3.1 Agresividad física**

La agresividad física se presenta cuando las personas realizan actos de agresión contra otro, siendo por medio de contacto físico, con acciones como: patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.

Luz Agudelo, define la agresividad física como “un ataque a un organismo, mediante armas o elementos corporales”<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> SERRANO. Isabel. agresividad infantil. ¿Qué entendemos por agresividad infantil? Ed PIRAMIDE. Madrid. 1996  
. Pg23- 27.

<sup>12</sup> AGUDELO SUAREZ, Luz María La agresividad infantil es más compleja de lo que aparenta. Universidad de Antioquia.(Medellín). 2002. No. 506, Dic., 2002, p. 8-10



### **3.3.2 Agresividad verbal**

En este caso, la agresividad se presenta por medio de insultos, palabras vulgares que atacan la integridad del otro individuo.

Luz Agudelo, define la agresividad verbal como “una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como por ejemplo, amenazas o rechazo”.

### **3.3.3 Agresividad indirecta**

La agresividad indirecta se manifiesta cuando “el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir”<sup>13</sup>, esto se puede generar por:

- Confusión en el niño por conductas en las que unas veces es castigado y otras no.
- Cuando se castiga por medio de actos físicos.
- Cuando los padres se contradicen al imponer o levantar un castigo, perdiendo autoridad entre padres.
- Cuando los padres no enseñan normas de convivencia.
- Una educación poco exigente.
- Cuando busca manipular a quienes lo rodean o personas nuevas dentro de su círculo social.
- Carencias afectivas.
- Dejar que el niño haga lo que quiera y no ponerle límites.

## **3.4 CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD**

A continuación se presentan los factores que pueden causar conductas agresivas, generados en su entorno familiar y ambiental, o por características propias del niño:

---

<sup>13</sup> CENTRO PSICOLÓGICO GRAN VÍA. Agresividad. [En línea]. <http://www.psicologosgranvia.com/terapias.asp?id=13> >. [ citado el 08 de septiembre 2014]

### 3.4.1 Factores familiares<sup>14</sup>

A continuación se presentan algunos factores que dentro de una familia pueden afectar al niño llevándolo a tener conductas agresivas; ya que ésta es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño.

- Peleas entre padres.
- Separación o ruptura en la relación de pareja entre los padres.
- Abandono o muerte de uno de los progenitores.
- Maltrato por parte de los padres.
- Falta de normas o parámetros claros.
- Agresión física o verbal de los padres hacia el niño.
- Falta de afecto hacia el niño.
- Cuando unas veces se castiga y otras veces se ignora la misma falta.
- Cuando el padre y la madre no se ponen de acuerdo para asumir un castigo o regaño.
- No se reconocen sus buenas conductas o logros.
- Se siente ignorado por sus padres ante algo que para el niño tiene significado.
- El niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

La familia cumple un papel importante, ya que muchos comportamientos que el niño presenta, si son corregidos a tiempo, pueden evitar consecuencias negativas en el futuro.

---

<sup>14</sup> LANDEO, Parco. Agresividad infantil. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima-Perú. 2006. (En línea). [http://magamega1.spaces.live.com/?\\_c11\\_BlogPart\\_BlogPart=blogview&c=BlogPart&partqs=cat%3DAGRESIVIDAD%2520INFANTIL](http://magamega1.spaces.live.com/?_c11_BlogPart_BlogPart=blogview&c=BlogPart&partqs=cat%3DAGRESIVIDAD%2520INFANTIL) [citado el 12 de septiembre de 2014]

De esta manera se resalta la importancia que tiene la familia frente al comportamiento del niño, como lo resalta el autor LANDEO que aporta que por motivos familiares el niño adopta una conducta agresiva, se observan aspectos como la separación de los padres, peleas, maltrato, el niño se encuentra sumergido en un contexto donde el factor primordial es la agresividad.

### **3.4.2 Factores ambientales<sup>15</sup>**

“El ambiente o el entorno sociocultural que rodea al niño, también tiene sus implicaciones en el desarrollo de conductas agresivas, por ejemplo:

- El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado.
- Cuando el niño es apreciado y se le conoce como el líder negativo, donde se convierte en el modelo que imitarán otros niños.
- Una lesión cerebral o una disfunción puede provocar comportamientos agresivos.
- Falta de tolerancia a la frustración por no conseguir lo que se propone.

Por consiguiente el ambiente o el entorno en que vive el niño tiene repercusiones importantes en su vida, ya que quienes lo rodean y apoyan son su ejemplo más cercano. Por este motivo, sus modelos a seguir en su entorno directo, deben ser ejemplos coherentes donde el niño sienta seguridad y estabilidad emocional para poder expresar sus sentimientos y de esta manera no refugiarse en la agresividad al no contar con el apoyo o afecto necesarios durante el desarrollo.

## **3.5 CONSECUENCIAS DE LA AGRESIVIDAD**

En el caso que los niños posean un comportamiento agresivo aumenta la posibilidad de que éstos tengan complicaciones y dificultades en las relaciones

---

<sup>15</sup> AGRESIVIDAD INFANTIL, Gabinete de psicología, 2009. [En línea].  
<<http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>> [citado el 15 de septiembre de 2014]

sociales. Además puede impedir que tengan una integración adecuada en cualquier ambiente.

“Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos”<sup>16</sup>

Un comportamiento agresivo debe ser canalizado antes de que conlleve en el niño expresiones negativas en la adolescencia y en la edad adulta, pues es posible que tengan una manifestación de agresividad durante estas etapas, teniendo un mayor riesgo de fracaso académico, también dificultades para socializarse y adaptarse a su propio entorno.

Según Cerezo, 1991. “Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; Incluso los niños agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales. Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas.

Se establece un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las

---

<sup>16</sup> GUIA INFANTIL. Que puede ocurrir si persiste la conducta agresiva de su hijo. 2012. [En línea]. <<http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm>> [citado en septiembre 23 de 2014]

experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social con lo cual el problema sea cada vez mayor”<sup>17</sup>.

Teniendo como referente a Cerezo se considera que es importante manejar la conducta agresiva para evitar un fracaso académico en el niño, dificultades para socializar y de adaptación a su entorno.

### **3.6 AGRESIVIDAD ALAN TRAIN**

Es de vital importancia abrirse a las diferentes posibilidades del origen de la agresividad que se evidencia en algunos niños y niñas, en este caso se toma como referencia a Alan Train”,<sup>18</sup> quien propone diferentes factores sobre el origen de la agresividad los cuales se analizan a continuación:

En primer lugar se nombran los *instintos*; la agresión no es una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona sino un impulso innato e incontrolable.

Es entonces considerada como un elemento inherente al ser humano con el cual se nace y sirve como herramienta de supervivencia para la vida, donde la persona trata de defender sus intereses individuales y suplir de alguna u otra manera sus necesidades tanto internas como externas ( como de amar y ser amado, de apego, sentirse importantes para otros, etc.). De esta manera el individuo en su diario vivir tiene que enfrentarse a personas y situaciones que lo desafían y teniendo en cuenta que la expresión de la agresividad se da mediante acciones violentas contra otros; gestos bruscos, separación de los grupos sociales, etc. Hay que considerar que se da mediante la expulsión de energía reprimida, la cual le permite calmar su sensación de presión interna y a su vez le produce placer.

Seguido de la conducta; este factor tiene que ver con las experiencias que el ser humano vivencia durante toda su vida, es decir desde su gestación hasta su adultez, como afirma Alan Train, el niño agresivo lo es debido a su experiencia

---

<sup>17</sup> RAMIREZ, Cerezo, Fuensanta. Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. En: anales de Psicología [En línea]. N° 1 (2001). España Copyright, 2001, Vol. 17

<sup>18</sup> TRAIN ALAN, Niños Agresivos ¿Qué hacer? Editorial Narcea, España, 2003, Pag.16

vital y a su educación”<sup>19</sup> las cuales determinan su comportamiento y manejo de sus emociones, dependiendo del ambiente que se le proporcione a su alrededor, por lo que se debe buscar lo posible brindar espacios estables, llenos de comprensión, amor, respeto, tolerancia, en todos los ambientes en que los niños y niñas se desenvuelvan diariamente. Además de que su educación sea lo más coherente posible; es decir se debe ofrecer a los estudiantes lo que se quiere recibir de ellos, no pedir lo que no se da.

El siguiente factor a mencionar es el de las necesidades del niño; de esta manera los seres humanos desde que nacen hasta que mueren tienen necesidades que le permiten lograr una estabilidad individual cuando estas son satisfechas.

Para lograr darle importancia a las necesidades de los niños y niñas, se debe comprender primeramente más allá del “buen cuidado”, entendido de la manera como asearlos, alimentarlos, vestirlos, sino que también existen otras necesidades fundamentales para el niño, que al no ser satisfechas pueden causarle como dicen Alan Train “ niños agresivos y retraídos”,<sup>20</sup>

Para prevenir esas situaciones es importante suplir en lo posible *las necesidades de los niños y niñas por Alan Train* que a continuación se analizan.

- ❖ **Necesidad de Estimulación:** los estímulos que reciba el niño del mundo exterior le permite desarrollarse como ser integral.
- ❖ **Tener una imagen clara del mundo:** esta necesidad le permite al niño tener una percepción clara del contexto donde se desenvuelve, de esta manera le permite sentir que las personas que lo rodean le brindan el suficiente apoyo.
- ❖ **Tener objetivos claros en la vida:** el niño debe reconocer que para poder desarrollarse personal como socialmente debe tener unas planes, metas, objetivos que le permitan cumplir sus logros propuestos y llenar sus expectativas, pero no hacerlo pensando en su bienestar individual sino que lo puede lograr en colectivo.

---

<sup>19</sup> Ibíd. Pag.17

<sup>20</sup> Ibíd. Pag.19

- ❖ **Arraigo:** las relaciones sociales hacen parte fundamental del niño en su desarrollo integral de esta manera las relaciones socio-afectivas que madre-hijo establecen y le brindan seguridad y protección, para posteriormente lograr su autonomía.
- ❖ **Amor:** se considera la base fundamental de todas las necesidades mencionadas anteriormente, pues es la que brinda la base primordial en el desarrollo integral del niño, que inicialmente inicia con su madre para posteriormente hacerlo con otras personas.

Es de vital importancia reconocer y ser conscientes de que ellos ante son niños y niñas que deben ser tratados como tales, no se les puede exigir a que respondan como adultos a través de sus acciones.

Se puede definir la agresividad como el instinto que se encuentra presente en todo ser humano desde el momento en que nace, donde este ser lo que busca es defender sus intereses en el día a día, sin olvidar que la vivencia que haya presentado en edades tempranas, determinaran su comportamiento y manejo de emociones.

### 3.7 JUEGO

El ser humano se relaciona en el ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego y lo toma como un concepto rico, amplio y versátil que implica una difícil categorización. Etimológicamente la palabra juego, procede de dos vocablos en latín: iconum y ludus – ludere, los dos hacen referencia a broma diversión, chiste y se suelen usar con la actividad física.<sup>21</sup>

El juego es contemplado como un ejercicio recreativo sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde, se puede asociar a cualquier realidad sociocultural, es casi

---

<sup>21</sup> DE ZUBIRA, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. FIPC Alberto Merani. Bogotá 2004

imposible definirlo en términos absolutos, por ello se citan dos conceptualizaciones más conocidas.<sup>22</sup>

- ❖ **Huizinga (1987):** El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento y alegría.
- ❖ **Cagigal (1996):** Es una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

El juego es una actividad libre, es un acontecimiento voluntario, es una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final motiva la presencia de una agradable incertidumbre que cautiva a todos el cual se convierte en un método conector grupal, generando experiencias extraordinarias.

Se puede definir el juego según HUIZINGA y CAGIGAL como una actividad que puede desarrollarse en cualquier lugar, que tiene presente reglas, espacios, delimitaciones que permite liberación, diversión y suele ser implementado con mayor frecuencia en la educación física.

### **3.8 JUEGOS COOPERATIVOS**

Velázquez (2012) clasifica las actividades motrices en función de la interrelación entre las acciones de los y las participantes. Si no existe interrelación hablaríamos de actividades individuales y en el caso de que existiera dicha interrelación hablaríamos de actividades grupales o colectivas. Dentro de las actividades

---

<sup>22</sup> DEVIES, J. Y SANCHEZ R. La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. 1996. En J. A. Moreno P.L



grupales se presentan dos tipos de interrelación: puede ser con oposición o sin oposición. Si existe oposición hablamos de actividades competitivas (incompatibilidad de metas) o actividades no competitivas con oposición (compatibilidad de meta) y en el caso de que no existiera oposición hablaríamos de actividades cooperativas en las que no existe incompatibilidad de meta. Como conclusión un juego cooperativo es un juego colectivo donde no existe oposición y los participantes tienen metas comunes.<sup>23</sup>

Por lo tanto el juego cooperativo es una propuesta que busca disminuir las diferentes manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, en donde se busca la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre los individuales.

### 3.8.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Una vez definido, de forma inequívoca, lo que son los juegos cooperativos, consideramos relevante exponer las características que presentan. En este sentido, Orlick (1990) considera al juego cooperativo una actividad liberadora ya que:

- ❖ **Libera de la competición.** El objetivo no es superar a los otros sino que todas las personas participen y aúnen sus esfuerzos para alcanzar una meta común.
- ❖ **Libera de la exclusión.** Se busca la participación de todos, su aceptación, la inclusión en vez de la eliminación.
- ❖ **Libera para crear.** Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas en el transcurso del juego para favorecer una mayor participación o diversión.

---

<sup>23</sup> Carlos Velázquez. la pedagogía de la cooperación en Educación física. la peonza. Valladolid. 2012. ISBN 6079240009

- ❖ **Libera la posibilidad de elegir.** Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etc.
- ❖ **Libera de la agresión.** Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.

Hay que entender que los niños y niñas pueden por medio del juego expresarse, comunicarse y lo más importante socializar. Se busca por medio del juego cooperativo disminuir ese contexto de agresividad en que vive el niño y la niña aplicándolo desde el eje temático de la educación física. Retomando lo anteriormente mencionado, en este proyecto se busca demostrar la influencia que puede tener el juego cooperativo como una estrategia pedagógica para la disminución de la agresividad.

los juegos cooperativos tomando como referente a **Terry Orlick** en su libro Libres para cooperar, libres para crear: (nuevos juegos y deportes cooperativos) justifica como una oportunidad de jugar con otros y no contra otros, superar desafíos y no superar a otros, la cooperación del juego es importante para lograr los objetivos del juego.<sup>24</sup>

Terry nos habla de cuatro libertades importantes en los juegos cooperativos, mencionaremos lo que expresa cada una de ellas según sus palabras.

- ❖ **LIBRES DE COMPETIR:** la característica distintiva entre un juego nuevo o viejo es su estructura interna.
- ❖ **LIBRES PARA CREER:** los niños son creativos en gran medida porque todavía no ha aprendido que el mundo debe ser mirado o representado dentro de ciertos límites o de formas predeterminadas.
- ❖ **LIBRES DE LA EXCLUSIÓN:** los juegos en que los jugadores son expulsados o apartados son particularmente brutales porque castiga a quienes tienen menos experiencia o destreza, alimentando sentimientos de rechazo y desconfianza.

---

<sup>24</sup> Terry Orlick. Libres para cooperar, libres para crear. Edición 4. Barcelona. Paidotribo. 2002. ISBN 84-86475-54-6

- ❖ **LIBRES PARA ELEGIR:** proporcionar elecciones (incluso pequeñas) a los niños demuestra respeto por ellos y les confirma la creencia de que son capaces de ser autónomos.

Los juegos cooperativos aportan de manera importante y nutritiva en el trabajo en grupo, donde los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes, en el cual se resaltan aspectos tan importantes del ser humano como lo son: la confianza, la cooperación, el aceptar al otro como es, en el cual no se excluye a la persona como tal, sino por el contrario se invita a hacer partícipe de la misma, de la creación, de la fantasía, de la magia que se crea en el juego y principalmente el juego cooperativo brinda la posibilidad de acercar al ser humano a mejores ambientes dentro de una realidad creada con el fin integrar y compartir experiencias con el otro.

Este tipo de actividades se hacen más fáciles si todo el grupo aporta de la mejor manera lo positivo que cada uno tiene y cuando se trata de compartir, de socializar, que mejor que poder entregar lo bueno de sí. Son espacios que de alguna manera hacen que las cosas sean más sencillas y mejores para todo el grupo. Brindando a la persona la posibilidad de liberar sus emociones y no importa si las cosas salen bien o mal debido a que lo realmente importante es lograr que cada quien pueda tomarse su tiempo para sentir, para reír, para divertirse y para dar y aportar lo que se tiene.

Los juegos cooperativos son un principio según **Carlos Velásquez Callado** en donde lo que se busca es incluir y no excluir, dialogar y no discutir, también como un excelente recurso para fomentar en nuestras clases los valores como justicia, solidaridad, respeto, responsabilidad.<sup>25</sup>

Velásquez menciona que los primeros interesados en aplicar los juegos cooperativos fueron Theodore Lentz y Ruth Cornelius publicaron un manual en 1950 un pequeño manual de 18 páginas titulado All together. A manual of

---

<sup>23</sup> Velásquez Carlos. La resolución de los conflictos a través de la educación física. 1 edición. Barcelona. GRAÓ. 2007. ISBN 978-84-7827-648-6

cooperative games (Todos juntos. Un manual de juegos cooperativos), esta idea nació de Lentz porque la investigación de la paz se convertía en una disciplina científica, pensó que el tipo de juego que los niños y adultos practicaban influían en el modo de afrontar los conflictos, proponiendo en el juego que no hubiera vencedores ni vencidos, un modo donde solo los esfuerzos de todos permitieran alcanzar el objetivo común del juego.

Vásquez también menciona la importancia de los juegos cooperativos en España a principios de los años ochenta, las publicaciones que se realizaban en un principio en revistas y el interés que presentaron personas vinculadas a movimientos pacifistas, dos de estas personas fueron Paco Cascon y Carlos Marin quienes tomaron como guía a Lentz que aun hoy en día son referencias entre todas las personas interesadas en la búsqueda de una propuesta no competitiva. El juego cooperativo es un tema que se ha tratado de implementar ya hace un tiempo en las actividades de educación física, haciendo de estas más agradables y espontaneas.

Es importante mencionar que se debe tener un conocimiento de las características del juego cooperativo y la importancia que estas presentan, por ello los referentes citados Orlick y Velazquez permiten justificar que este, busca generar un acercamiento con otros, con una serie de libertades como recurso para fomentar un fortalecimiento de los valores.

### **3.9 PROPUESTA PEDAGÓGICA**

“Son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación, para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferentes en cada circunstancia.” <sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Díaz, Jordi. Unidades Didácticas Para Secundaria 1. De las habilidades básicas a las habilidades específicas. 2da Edición. Barcelona. INDEP. 1998. ISBN 84-87330-21-5

Realmente las propuestas pedagógicas permiten contar con una amplia serie de variables en la escuela y en el acto pedagógico con el fin de lograr los objetivos y contenidos propuestos para cada clase diseñada.

“Una secuencia temporal de alternativas, según las edades de los alumnos y sus experiencias previas permitiéndole llegar a la exploración abierta utilizando herramientas de búsqueda en forma autónoma”

Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos.

Una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados.

#### 4. MARCO LEGAL

Es de entender que las conductas agresivas que se presentan en la escuela son una problemática que se presentan en el diario vivir en las instituciones educativas de Colombia, por ello se cuenta con entes que actúan en pro de estas problemáticas para dar soluciones.

Desde la **Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 67** se le delega a la educación, responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia orientada, siendo esta uno de los entes directamente conocedores de las orientaciones con que cuenta los educandos, para con la ley y de esta manera tener la capacidad de resolver conflictos, sin tener que recurrir a la agresividad.<sup>27</sup>

Apoyados por la **ley 115 de 1994**, estableció como uno de los fines de educación, en el respeto a la vida, principios democráticos de convivencia, solidaridad, justicia y demás derechos humanos a la paz, pluralismo y equidad en el marco del ejercicio de la tolerancia y la libertad. De igual manera se une a este propósito el decreto 1860 del **Ministerio de Educación**, el cual establece unas pautas y objetivos para el desarrollo del Manual de Convivencia Escolar, teniendo normas de conductas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver oportunamente cualquier tipo de conflictos.

**Plan Decenal de Educación 2006-2016** Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 67. [En línea].  
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67> > [citado el 05 de Febrero de 2015]

<sup>28</sup> Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006-2016. Pacto social por la educación. [En línea]. <  
<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html> > [citado el 04 de Marzo 2015].

Este plantea una solución a conflictos, permitiendo que sea el estudiante el primer medio para relacionarse con la sociedad, generando una sana convivencia ciudadana, siendo el dialogo como la primordial solución en la prevención de la agresividad escolar.

En síntesis menciona que la educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, la reconciliación y así poder alcanzar la paz.

#### **4.1 Manual de Convivencia**

“Establece las normas y términos, modos y orientaciones para que las relaciones humanas, laborales, disciplinarias, pedagógicas y académicas entre los miembros de la comunidad, se desarrollen en armonía con formación en valores, educación ciudadana, cultura democrática, cabal cumplimiento de deberes, buen uso de derechos en procura del crecimiento individual y colectivo, sirve para facilitar el logro de los objetivos a partir del Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

Así se llega al manual de convivencia de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay que nos menciona como por medio de canales y procedimientos que se han de utilizar para el manejo de las diversas situaciones, facilitando con ello, la realización de las diversas actividades y la vida misma de la institución en un ambiente de convivencia y entendimiento.

Con este manual se establecen normas claras para una sana convivencia solidaria y civilizada de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay, para formar

---

personas autónomas, e integras y competentes que permitan fomentar prácticas democráticas educando en la libertad y para la libertad”.<sup>29</sup>

Dentro del manual de convivencia encontramos los siguientes lineamientos

#### **4.1.1 CAPITULO III FILOSOFIA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL**

##### **OBJETIVOS**

- ❖ **Construir** procesos y estrategias para la apropiación de conocimientos, valores, habilidades y destrezas en el campo académico y tecnológico, para el fortalecimiento del desempeño y competitividad en sus áreas de acción.
- ❖ **Trascender** socialmente con base en el conocimiento científico y cotidiano a través de la práctica y promoción de los valores humanos que permitan transformar los entornos buscando una mejor calidad de vida para sí mismo y para los demás.
- ❖ **Comprometer** a los padres de familia, a los estudiantes y a los educadores en la tarea de vivir y practicar los valores humanos, particularmente los institucionales: responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, autoestima.
- ❖ **Planear, ejecutar y evaluar** la gestión académica y administrativa de la institución, especialmente los desempeños y rendimiento de los estudiantes, el desempeño profesional de los educadores, directivos y administrativos, involucrando a los demás actores de la comunidad educativa.

---

<sup>29</sup> AGENDA ESCOLAR. Institución educativa distrital. Nidia Quintero de Turbay



#### **4.1.2 CAPITULO IV COMPROMISOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA UNA SANA CONVIVENCIA**

##### **Artículo 9. De los Directivos, Docentes y Administrativos**

- ❖ Propender por el cumplimiento y acatamiento de la Ley de Infancia y Adolescencia, sentencias de las Cortes, fallos de tutela y demás normas jurídico legales vigentes en el ámbito escolar. Poner en conocimiento de las autoridades competentes las situaciones de convivencia que lo ameriten.
- ❖ Promover la sana convivencia y la tolerancia dentro de la comunidad educativa.
- ❖ Dinamizar el Proyecto Educativo Institucional.
- ❖ Cumplir con la obligación de ley de denunciar y poner en conocimiento de las autoridades pertinentes, todos los casos que se consideren punitivos o jurídico legales sin excepción, dando estricto cumplimiento a la Ley de garantías y al artículo 44 numeral 9 de la Ley de Infancia y Adolescencia siguiendo el debido proceso.
- ❖ Exigir de todas las instancias de la institución el respeto y obediencia al debido Proceso y al conducto regular.
- ❖ No incurrir en encubrimiento, complicidad, negligencia u omisión en casos relativos a cualesquiera de los(as) estudiantes. Lo anterior se considera como una acción punible de lo cual responderá en primera persona frente a las instancias legales y jurídicas pertinentes.
- ❖ Conocer y acompañar a los estudiantes en su proceso de formación.
- ❖ Ofrecer una formación con ética y profesionalismo, manifestándolo a través de su ejemplo.

- ❖ Orientar y formar con su testimonio de vida.
- ❖ Promover relaciones cordiales, respetuosas y solidarias en la comunidad educativa.
- ❖ Cumplir y hacer cumplir el Manual de Convivencia.
- ❖ . Cumplir a cabalidad todas las funciones propias de su cargo, según lo establecido en la ley y en la organización institucional.
- ❖ Abstenerse de sostener, mantener, propiciar o establecer relaciones erótico-sexuales o de índole amorosa con los(as) estudiantes.

## **5. METODOLOGIA**

**5.1 El Enfoque cualitativo**, “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”<sup>30</sup> es decir, aporta información relevante sobre el tema, busca ante todo comprender el comportamiento humano a través de análisis de conceptos, características, interpretación y significados que poseen las personas sobre su propia realidad social.

### **5.2 INVESTIGACIÓN – ACCIÓN**

Ofrece ventajas derivadas de la practica misma, permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrado; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio trabaja todos los procesos que tiene que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, con la descripción y la clasificación, la aplicación práctica de soluciones y la evaluación de proyectos, programas y acciones, entre otras cosas.<sup>31</sup>

Rafael Bisquerra Alzira (2004) menciona que los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

---

<sup>30</sup> Josefa Eugenia Blasco Mira, José Antonio Pérez Turpín. Metodologías de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. 1ra Edición. San Vicente (Alicante). Club Universitario.2007. ISBN 978-84-8454-616-0

<sup>31</sup> González Álvarez Manuel. Revista Mexicana de investigación educativa. Metodología de la investigación. Vol. 10. NÚM 25. Abril-Junio 2005. Pag.593-596

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerequisites de las actividades compartidas en el proceso de la investigación.

“el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción si no el comienzo” (Moser, 1978). El “descubrimiento” se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la Investigación – Acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Partiendo de la teoría de kurt Lewis, se definen algunas características de la Investigación – Acción.

- ❖ **Contexto situacional:** Diagnostico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
- ❖ **Generalmente colaborativo:** Equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
- ❖ **Participativa:** Miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
- ❖ **Auto – evaluativa:** Las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
- ❖ **Acción – reflexión:** Reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (ACCIÓN) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
- ❖ **Proceso paso a paso:** Si bien se sugiere unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasivos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
- ❖ **Proceso interactivo:** De forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (TEORÍAS) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
- ❖ **Feedback continuo:** A partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc.
- ❖ **Molar:** No se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto

- ❖ **Aplicación inmediata:** Los hallazgos se aplican de forma inmediata.

Rafael Bizquerra Alzira en su libro Metodología de la investigación educativa<sup>32</sup> propone una serie de fases para llevar a cabo el desarrollo de la Investigación – Acción.

- ❖ **Etapas de diagnóstico:** Se organizarán las actividades como una operación de diagnóstico para analizar objetivos y posibles falencias técnicas, luego de esto se harán las respectivas correcciones para preparar una segunda intervención.
- ❖ **Etapas de encuesta:** En esta etapa se diseñará una encuesta para los estudiantes y docentes de primero y segundo de primaria de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay, buscando indagar el ambiente en que se desarrolla el niño en su vida cotidiana.
- ❖ **Etapas de Intervención:** Después de realizar las correcciones respectivas de las actividades, analizarlos y organizarlos se pretende desarrollar de manera más clara el proyecto.
- ❖ **Etapas de evaluación:** Se evaluará de manera minuciosa los procedimientos mencionados para tomar las decisiones y hacer cambios en los procedimientos.
- ❖ **Etapas análisis y resultados:** Se realiza una comparación de las encuestas con las actividades para identificar el resultado final del proyecto.

---

<sup>32</sup> Bizquerra Alzina Rafael. Metodología de la investigación educativa: 2da edición. Madrid, España. Editorial La Muralla S.A, 2009. ISBN 978-84-7133-748-1

### 5.3 POBLACIÓN

La población que se eligió para esta investigación corresponde a estudiantes de los grados primeros y segundos primarios de la institución educativa Nidia Quintero de Turbay jornada tarde. Se toman estos dos grupos porque es en estos donde se evidencia mayor número de agresiones entre compañeros, durante el desarrollo de la clase de Educación Física.

El grado 1° está compuesto por 28 estudiantes, 14 niñas y 14 niños con edades comprendidas entre los 6 y los 8 años de edad. Los estudiantes se encuentran entre los estratos 1 y 3.



El grado 2° está compuesto por 28 estudiantes, 22 niñas y 6 niños con edades comprendidas entre los 7 y los 9 años de edad. Los estudiantes se encuentran entre los estratos 1 y 3.



El horario de estudio está integrado por 5 horas de clase diarias desde las 12:30 de la tarde hasta las 5:30 Pm. Y con una intensidad horaria de 25 horas semanales.

## 5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE OBSERVACIÓN

En la Investigación - Acción estos son los siguientes instrumentos que se utilizaran para la recolección de información:

- ❖ **Observación:** Son procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno de estudio. La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos. La observación no es solo una actividad fundamental vinculada a la investigación – acción, sino una de las técnicas básicas de recogida de información, y técnica clave en la metodología cualitativa.<sup>33</sup>

Según el modo de participación de los docentes; en este caso inicialmente se realizó varias observaciones no participantes, el cual nos permitió identificar la problemática de agresividad que presenta en los estudiantes de 1° y 2° grado de la institución Nidia quintero de Turbay.

**Diario de campo:** Permitirá recolectar información específica sobre las conductas agresivas utilizadas por los estudiantes como por ejemplo: la agresión verbal y física que se presenta, de esta manera permitirá reunir las diferentes experiencias personales de cada investigador.

<b>Numero:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Lugar:</b>	<b>Área:</b>
<b>Tema:</b>	<b>Grupos:</b>
<b>Objetivo:</b>	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN</b>

<sup>33</sup> ANTONIO LATORRE, La investigación-acción. Conocer y cambiar la practica educativa. 4ta edición. Barcelona. Editorial Grao. 2007. ISBN 978-84-7827-292-1



❖ **Encuesta a estudiantes** : se realizara a los niños y niñas de los grados 1° y 2° de la institución educativa Nidia Quintero de Turbay jornada de la tarde, para poder tener un conocimiento de los aspectos generales. Lo cual permitirá tener una información personalizada de cada uno.

Se le entregara un formato donde el estudiante encontrara 5 preguntas con múltiple respuesta en donde ellos responderán de la manera más adecuada y sincera posible.

La encuesta se realizara en el periodo en donde los docentes estén en la institución educativa. El objetivo principal es obtener información correspondiente a cada estudiante con lo cual podremos conocer las características individuales de cada uno de ellos.

A continuación se presenta el formato de la encuesta a desarrollar al grado segundo de primaria

Instrumento evaluado por la docente Clara Inés Rodríguez Rodríguez,  
Encuesta

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad. \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_

Marcar con una x la respuesta más adecuada para usted.

1) ¿cree usted que alguna vez ha agredido a sus compañeros?

☺ Si

☺ No

2) ¿De qué forma ha agredido a sus compañeros?

☺ Verbalmente (malas palabras o groserías)

☺ Físicamente (golpes o empujones)

☺ Física y verbalmente

☺ Ninguna de las anteriores

3) ¿Desde su punto de vista como considera la convivencia en el grupo?

☺ Buena

☺ Mala

☺ Regular

4) ¿alguna vez ha sido víctima de agresividad (física y verbal) fuera del colegio?

☺ Si

☺ No

¿Usted ha sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa?

☺ Si

☺ No

A continuación se presenta el formato de la encuesta a desarrollar al grado primero de primaria

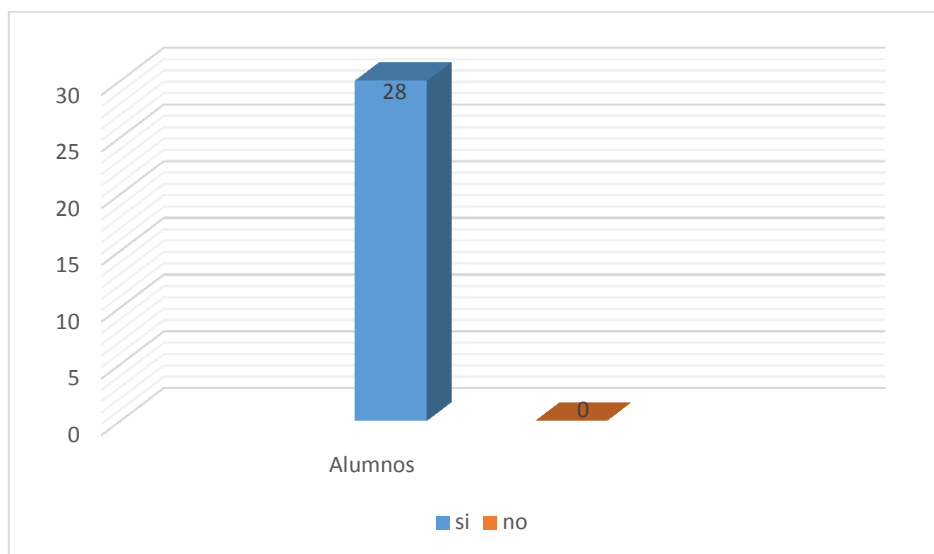
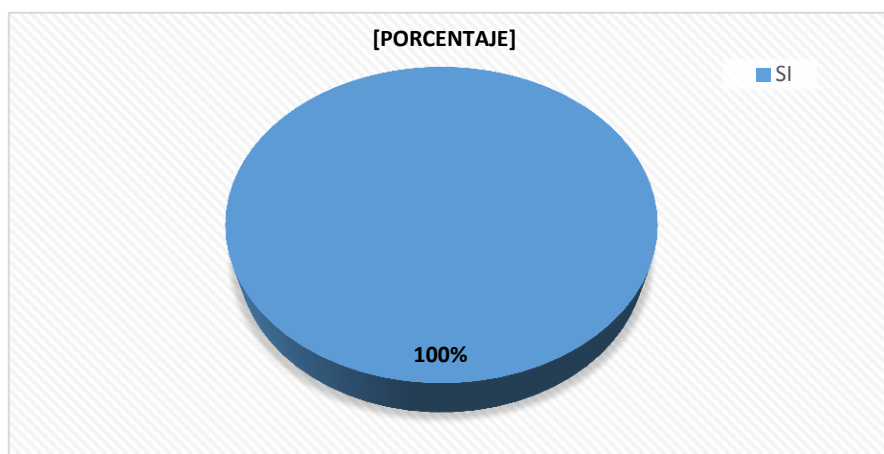
Instrumento evaluado por la docente Clara Inés Rodríguez Rodríguez,

## 5.6 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

### Encuesta

A continuación se presenta el análisis de los resultados, obtenidos de la encuesta a los estudiantes de segundo grado de primaria.

1) ¿cree usted que alguna vez ha agredido a tus compañeros?

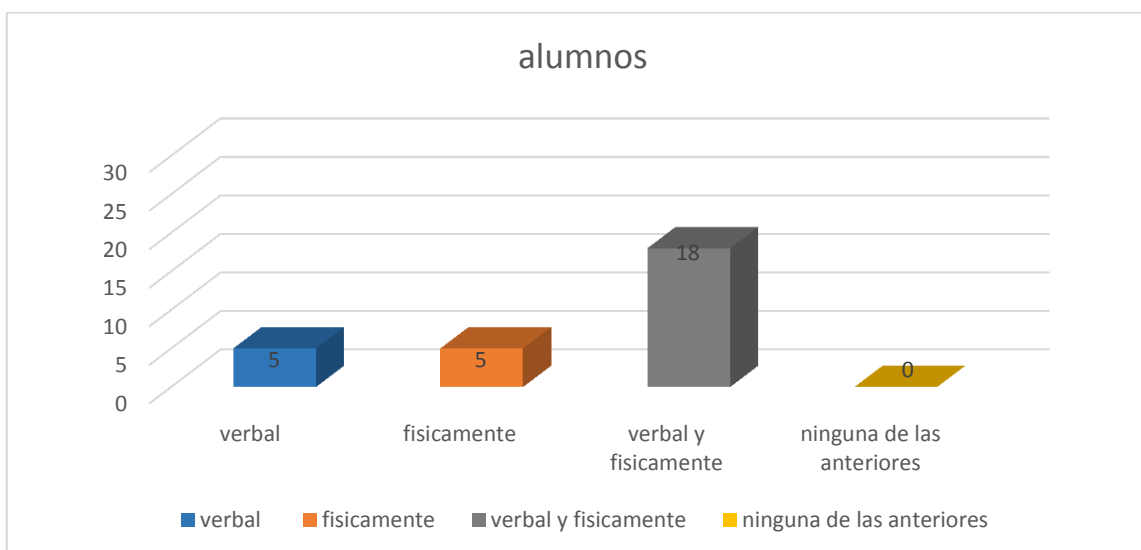
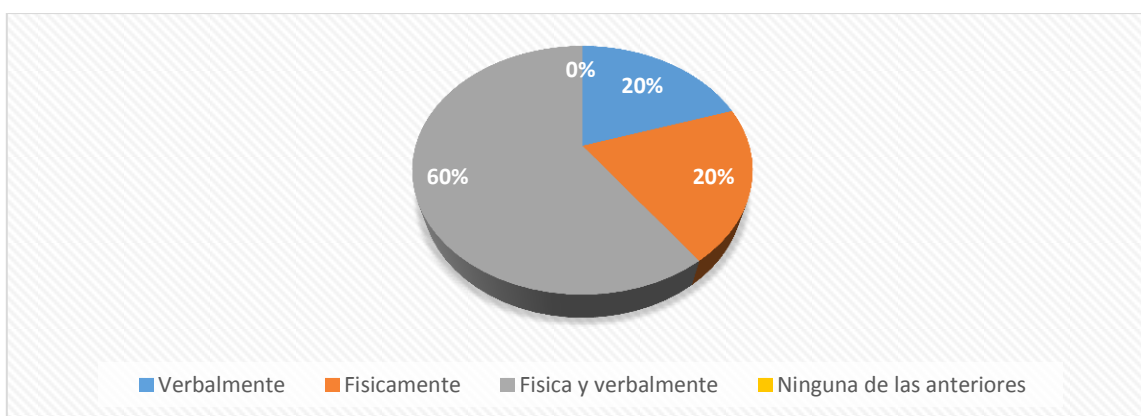


	SI	NO
Alumnos	28	0

En esta pregunta encontramos que el 100% de los estudiantes ha agredido a sus compañeros alguna vez.

En lo relacionado con esto, se puede observar con la respuesta, que todos los estudiantes alguna vez en su vida en el contexto escolar han presentado manifestaciones de agresividad hacia los demás compañeros ya sea por motivos personales, familiares o del mismo contexto en que se encuentran, lo que permite evidenciar que en cuanto al diseño de la propuesta hay un punto a favor el cual es que la aplicación de esta puede funcionar para que los estudiantes disminuyan sus manifestaciones de agresividad ante los demás.

## 2) ¿De qué forma ha agredido a sus compañeros?

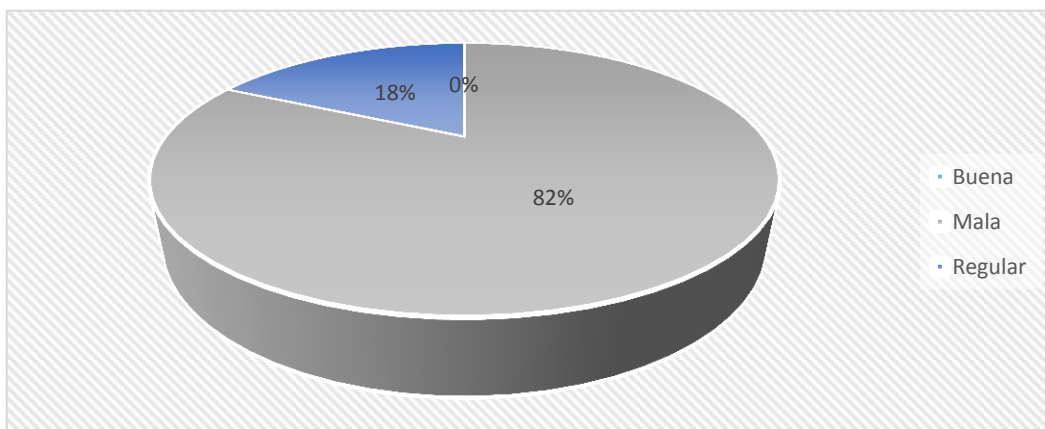


	verbal	Físicamente	Verbal y físicamente	Ninguna de las anteriores
Alumnos	5	5	18	0

En la valoración de los estudiantes el 60% de ha agredido a sus compañeros tanto física y verbalmente, el 20% ha agredido físicamente y el 20% solamente de manera verbal.

Los resultados obtenidos en esta pregunta, permite evidenciar que de alguna u otra manera los estudiantes agreden a sus compañeros tanto física como verbalmente lo cual deja en evidencia que la comunicación, el dialogo del grupo están siendo alterados por los mismo estudiantes.

3) ¿desde su punto de vista como considera la convivencia en el grupo?

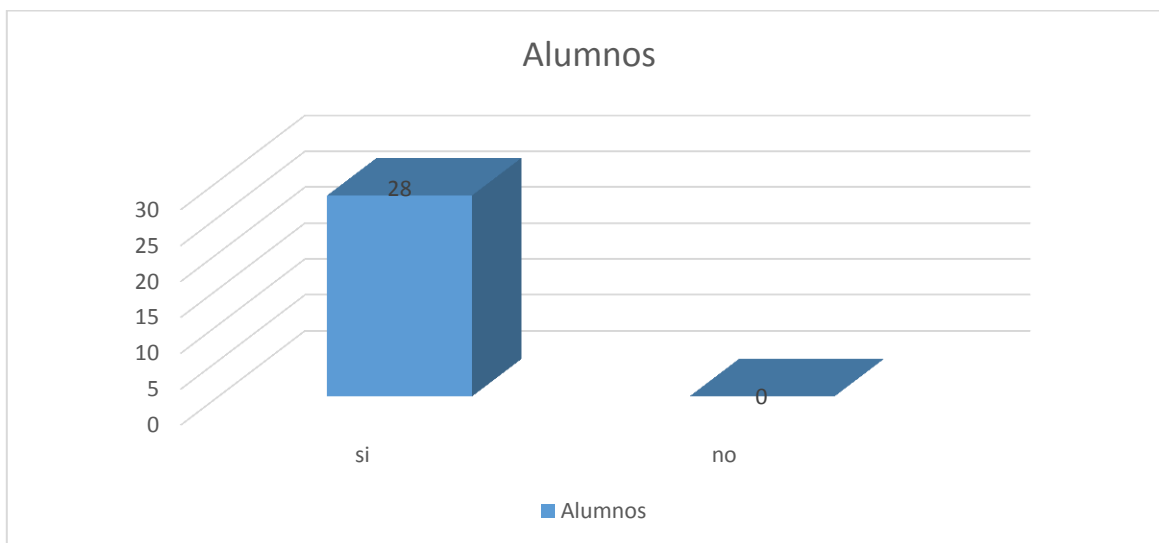
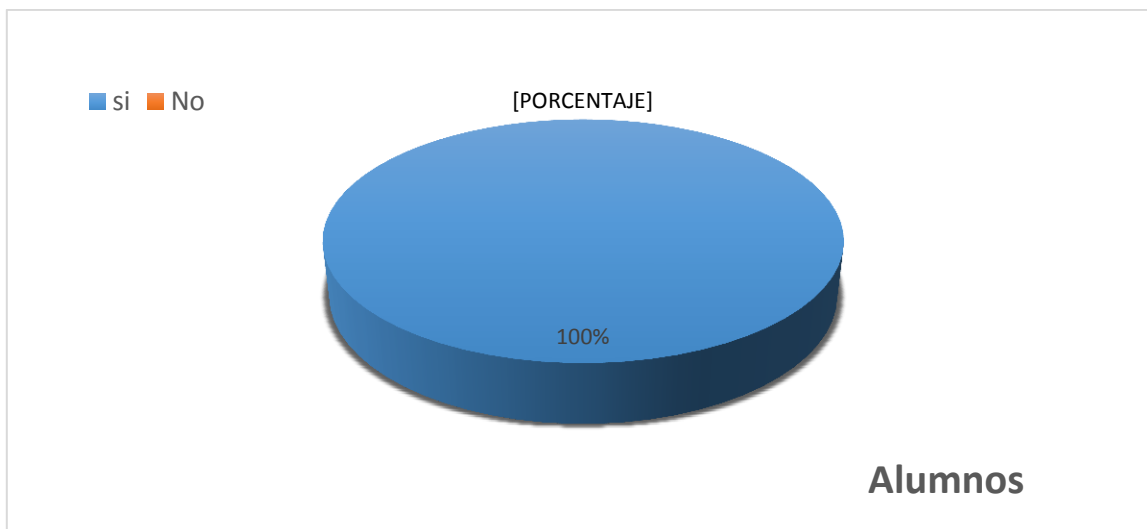


Alumnos	Buena	Mala	regular
	0	23	5

La valoración de esta pregunta nos muestra que el 82% de los estudiantes del grado segundo consideran que la convivencia en el grupo es mala.

Al obtener que los estudiantes en un 82% consideren que la convivencia en el grupo es mala podemos deducir que no hay buenas relaciones de armonía y paz entre ellos

4) ¿usted ha sido víctima de agresión (física y verbal) fuera del colegio?

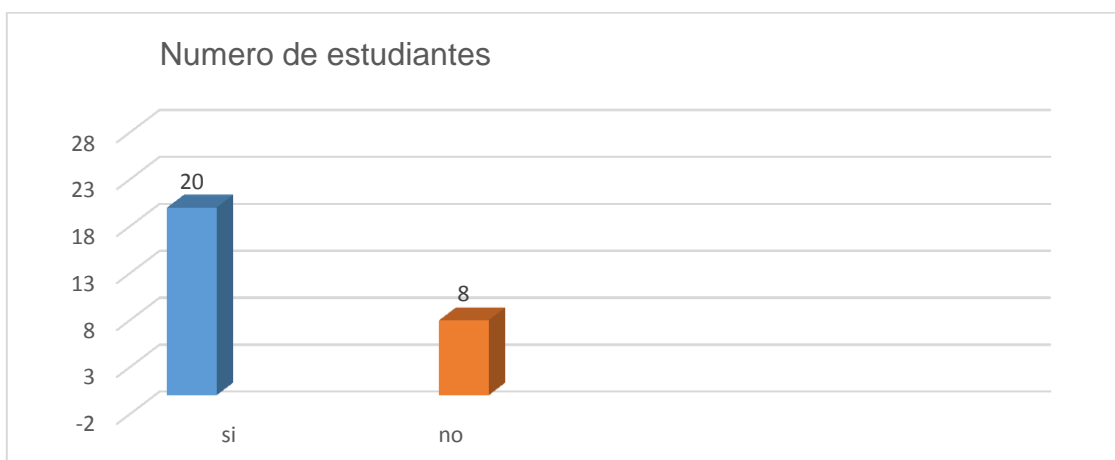
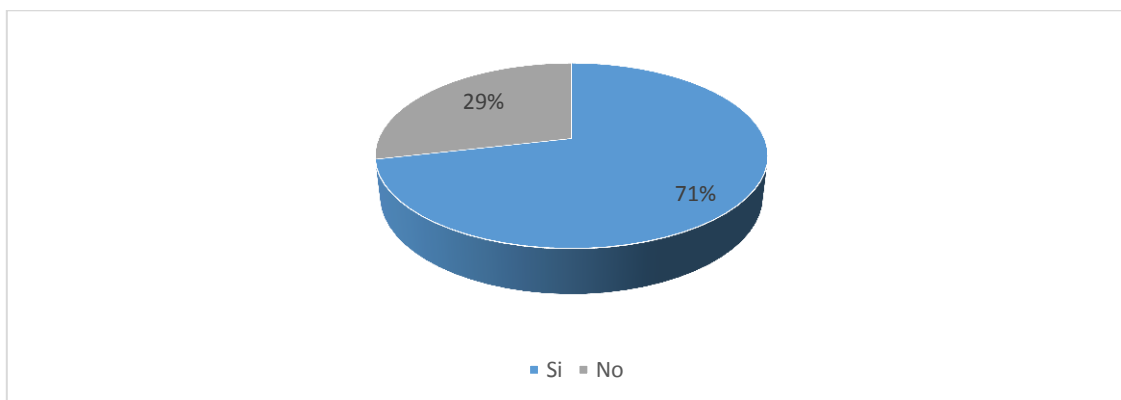


	SI	NO
Alumnos	28	0

En esta pregunta encontramos que el 100% de los estudiantes ha sido agredido fuera de la institución educativa por sus compañeros alguna vez.

En lo relacionado se evidencia que las conductas agresividad se presenta en un contexto diferente al educativo.

5) ¿usted ha sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa?

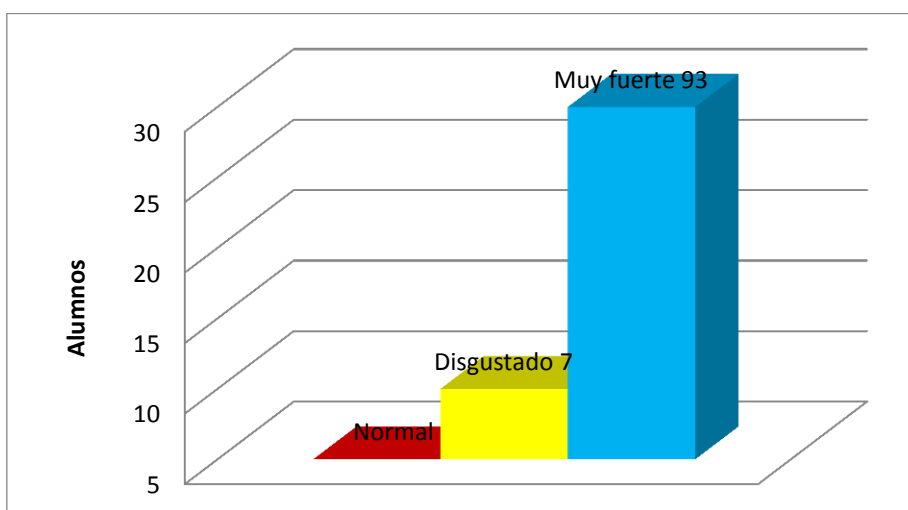
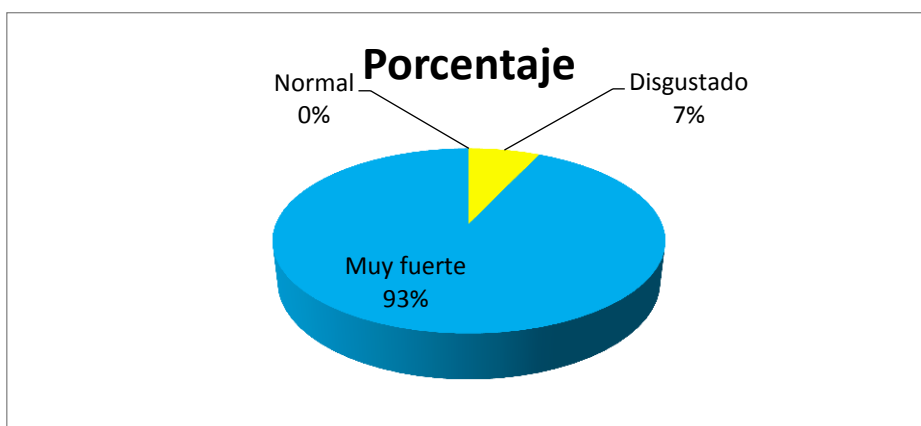


En esta pregunta encontramos que el 71% de los estudiantes ha sido agredido en alguna actividad educativa por sus compañeros alguna vez.

En lo relacionado con esto, se puede observar con la respuesta, que todos los estudiantes alguna vez en su vida en el contexto escolar han sido víctimas de actos agresivos por parte de sus compañeros ya sea por motivos personales, familiares o del mismo contexto en que se encuentran.

A continuación se presenta el análisis de los resultados, obtenidos de la encuesta a los estudiantes de primer grado de primaria.

### 1) Mi tono de voz cuando me enfado



	Normal	Disgustado	Fuerte
Alumnos	0	2	26

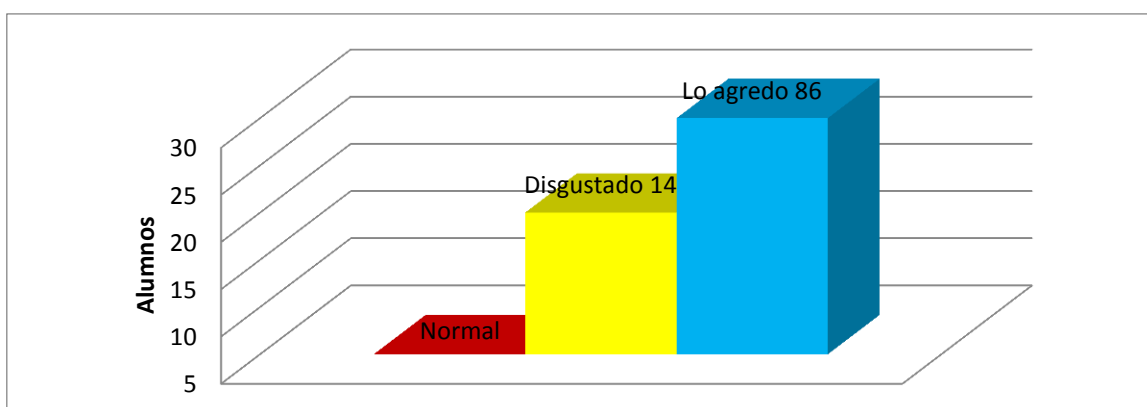
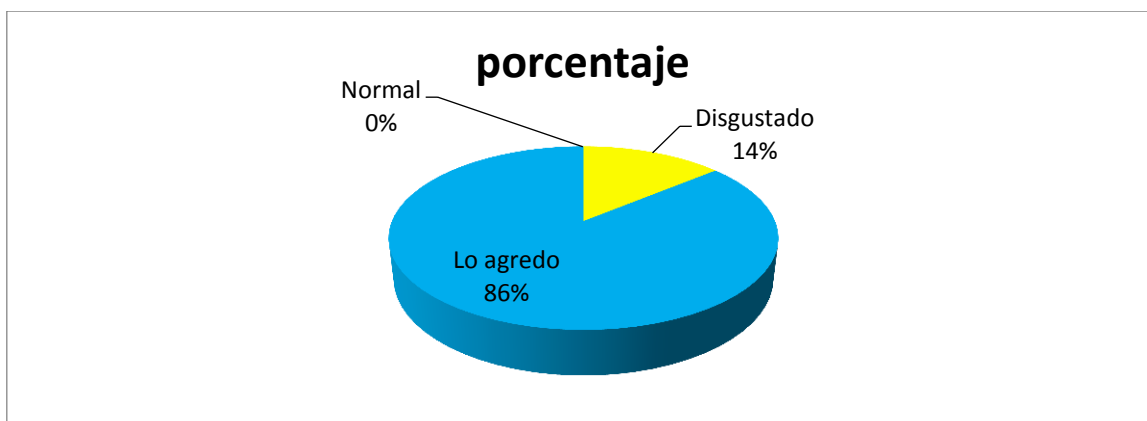
En esta pregunta encontramos que el 90% de los estudiantes presenta un tono de voz muy fuerte cuando está enfadado

En lo relacionado con esto, se puede observar con la respuesta, que gran parte de los estudiantes presentan un tono de voz fuerte con sus compañeros cuando está enfadado, lo que permite evidenciar que hay un punto a favor en cuanto al diseño



de la encuesta por lo cual la aplicación de esta puede funcionar para que los estudiantes disminuyan sus manifestaciones agresivas

## 2) Mi actitud cuando me pega un compañero

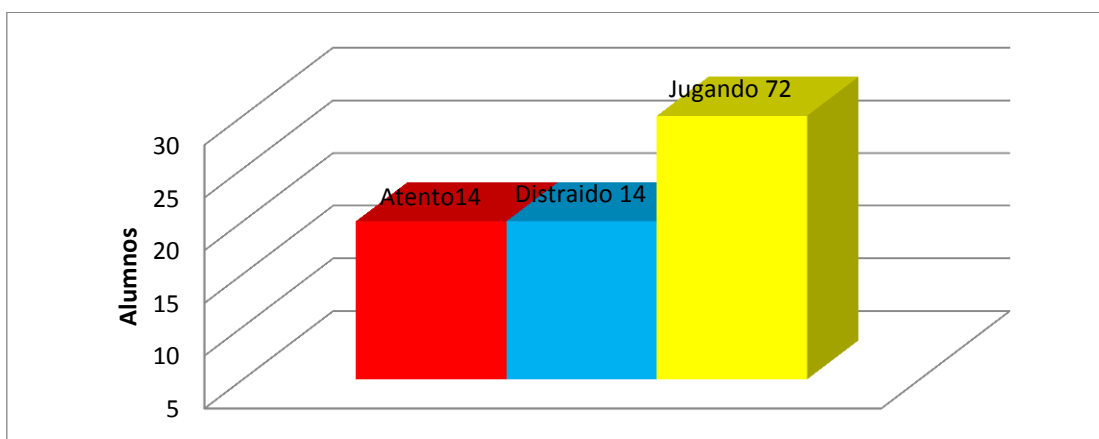
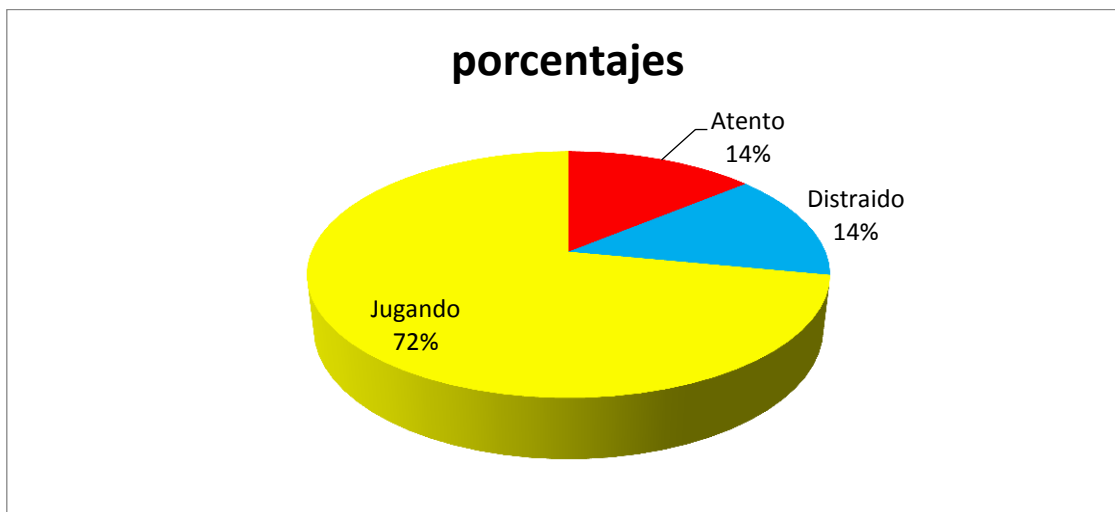


		Normal	Disgustado	Lo agredo
Alumnos	28	0	4	24

En esta pregunta encontramos que el 80% de los niños agreden a sus compañeros cuando son agredidos por otros

En lo relacionado con esto, se puede observar con la respuesta, que gran parte de los estudiantes presentan comportamiento agresivo con sus compañeros cuando son agredidos por otros, esto permite evidenciar que hay un punto a favor en cuanto al diseño de la encuesta por lo cual la aplicación de esta puede funcionar para que los estudiantes disminuyan sus manifestaciones agresivas.

### 3) Mi comportamiento en el salón

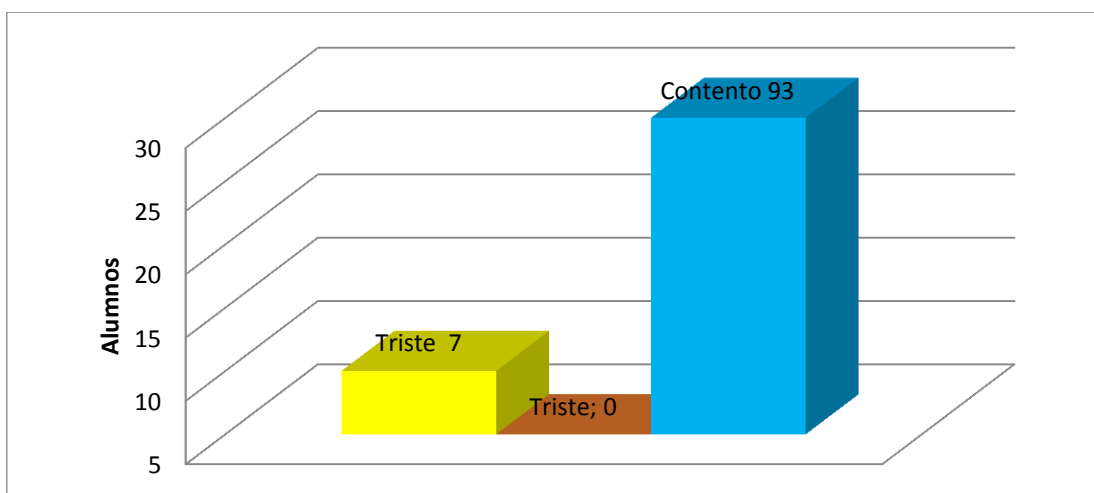
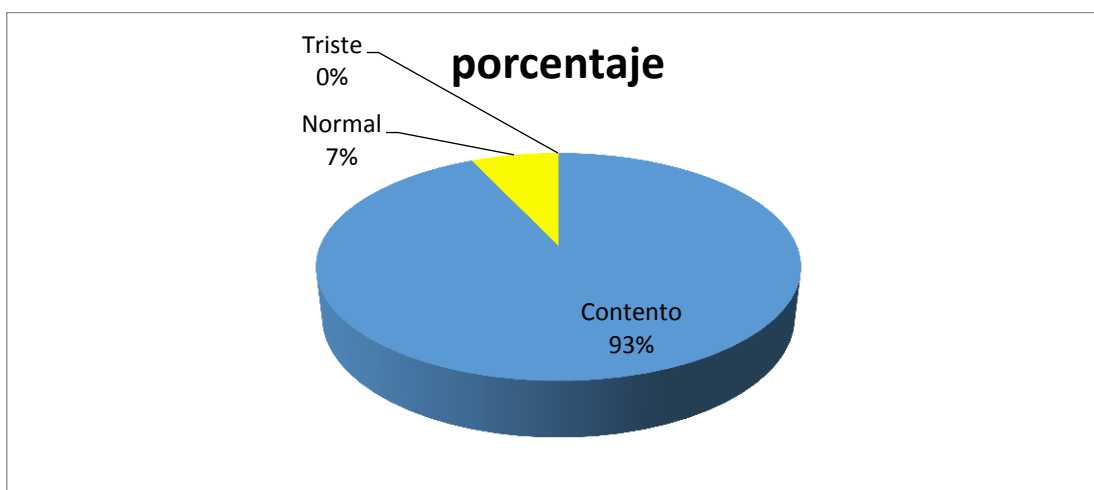


		Atento	Disgustado	Jugando
Alumnos	28	4	4	20

En esta pregunta encontramos que el 60% de los niños permanecen jugando en el salón de clases.

En lo relacionado con esto, se puede observar con la respuesta, que gran parte de los estudiantes permanecen jugando en el salón de clases, esto permite evidenciar que hay un punto a favor en cuanto al diseño de la encuesta por lo cual la aplicación de esta puede funcionar para que los estudiantes disminuyan sus manifestaciones agresivas.

#### 4) Cuando hago algo bien me siento

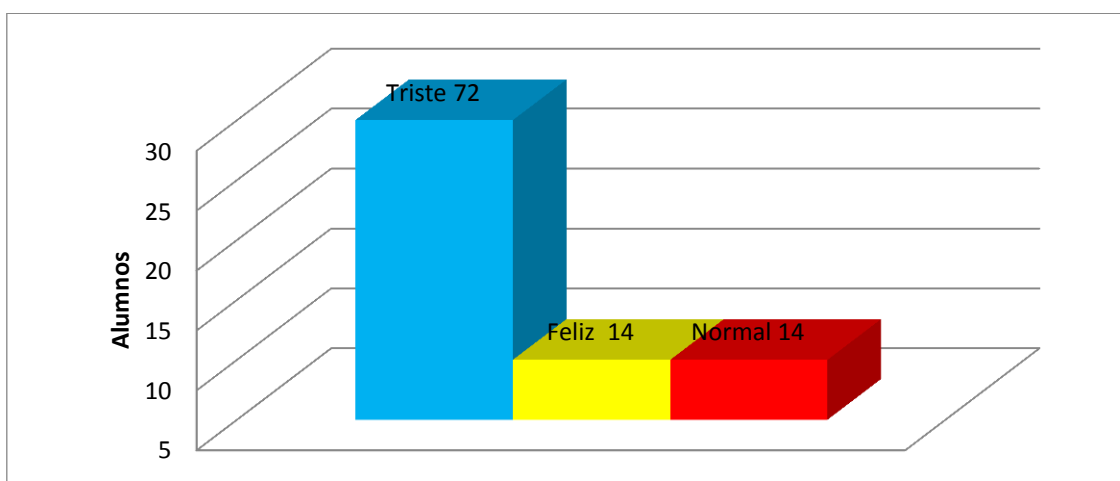
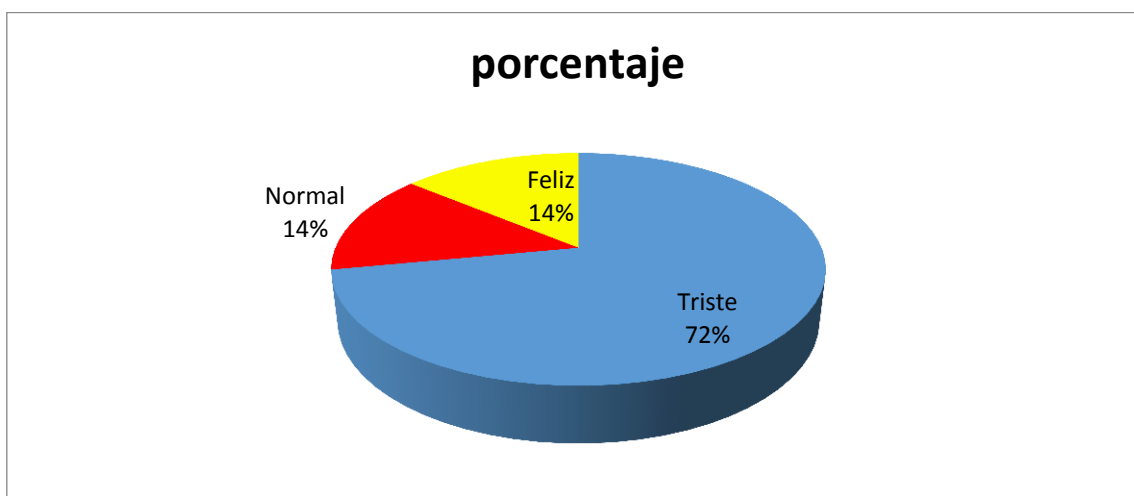


		Normal	Triste	Contento
Alumnos	28	2	0	26

En esta pregunta encontramos que el 90% de los niños se sienten contentos cuando hacen algo bien

En lo relacionado con esto, se puede observar con la respuesta, que gran parte de los estudiantes se sienten bien consigo mismo al realizar algo que el mismo considera bueno, esto permite evidenciar que hay un punto a favor en cuanto al diseño de la encuesta.

## 5) Cuando hago algo mal me siento



		Normal	Feliz	Triste
Alumnos	28	4	4	20

En esta pregunta encontramos que el 80% de los niños se sienten tristes cuando hacen algo mal

En lo relacionado con esto, se puede observar con la respuesta, que gran parte de los estudiantes se sienten tristes consigo mismo al realizar algo que el mismo considera malo, esto permite evidenciar que hay un punto a favor en cuanto al diseño de la encuesta.

“Lo importante en la vida, no es el triunfo sino la lucha. Lo principal no es haber vencido, sino haber luchado.” Pierre de Coubert

## **6. PROPUESTA PEDAGOGICA**

### **JUGANDO JUGANDO.... LA AGRESIVIDAD VAMOS DEJANDO Y LA COOPERACIÓN VA GANANDO**

#### **6.1 Fundamentos de la propuesta pedagógica**

##### **Axiológico**

Se toma este fundamento para el fortalecimiento de los valores así como los juicios valorativos del estudiante, que permita formar personas integras que puedan desarrollarse a nivel personal y social en relación con los otros y su entorno, tomando el juego cooperativo como principal razón para el fortalecimiento de los valores.

##### **Pedagógico**

Se busca lograr una educación integral, resaltando el fundamento pedagógico, debido a las problemáticas que presenta el juego el niño desarrolla habilidades que le permiten fortalecer los valores y generar una conciencia que le permita actuar de manera correcta ante la sociedad.

#### **METAS A ALCANZAR**

- ❖ Fortalecimiento de los valores
- ❖ Disminuir las manifestaciones agresivas
- ❖ Promover actitudes de dialogo, cooperación y sensibilidad
- ❖ Buscar a participación de todos
- ❖ Ayudar a solucionar problemas

## **LOGROS A ALCANZAR**

- ❖ Capacidad para resolver problemas
- ❖ Capacidad de reconocer como está el otro
- ❖ Capacidad necesaria para reconocer, valorar y expresar la importancia del otro
- ❖ Capacidad para expresar sentimientos, emociones, conocimientos
- ❖ Capacidad de tener en cuenta el aporte de los demás
- ❖ Fortalecimiento de la confianza, autoestima y el desarrollo de las destrezas para fortalecer la interacción con la sociedad

## **6.2 Objetivo General**

Construir y aplicar 5 juegos cooperativos para disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de primero y segundo de primaria de la institución educativa Nidia Quintero de Turbay.

## **6.3 Objetivos Específicos**

- Fortalecer valores: el respeto, honestidad y solidaridad por medio del juego.
- Fomentar el trabajo en equipo para la solución de conflictos más específicamente la agresividad.
- Aplicar y evaluar los cinco juegos cooperativos

## **6.4 Justificación**

En primera instancia la propuesta es relevante para la institución educativa en donde se realiza esta investigación, ya que esta se beneficiara no solo con los grados primero y segundo de primaria sino con otros grados en donde se presente la problemática planteada, siendo de gran utilidad para los distintos docentes que con esta propuesta podrán tener una herramienta para cambiar algunas metodologías, dándole a cada clase un espacio en donde los alumnos no se sientan en monotonía sobresaliendo cada uno tanto en lo académico como en lo general.

Con esta propuesta se puede obtener un conocimiento sobre los distintos problemas que se presentan en las clases y en los alrededores de la institución, para llevar hacia una convivencia adecuada llena de valores y de virtudes desde un elemento tan importante como lo ha sido a través de la historia el juego.

Debido a que el horario de los niños es tan extenso, se brindara un espacio donde el juego sea un elemento de distracción y buena interacción con los demás al igual que de aprendizaje, generando una motivación para las actividades académicas siguientes.

El juego habilita a los niños a que sean felices y compartan en compañía de los demás y es una herramienta excelente para la enseñanza y el aprendizaje. Con el juego se puede conocer cuáles son las virtudes, valores, necesidades e intereses de los niños.

Esta propuesta no solamente es viable para el área de educación física, sino que también puede convertirse en un esfuerzo de todas las áreas como: lenguaje, matemáticas, ética, inglés, sociales, etc.

En cuanto a los estudiantes, la propuesta ofrece beneficios tales como: mejorar la convivencia entre ellos, afianzamiento de valores de amistad generando así una creatividad. Un cambio de actitud hacia las clases impartidas con una dinámica



que genere gusto y comprensión más sencilla de las actividades propuestas por los docentes, además de fomentar en ellos la formación de valores y la reflexión propia para la búsqueda de mejores personas capacidad de dar solución a distintos problemas que se puedan presentar en la sociedad.

Así esta propuesta servirá para focalizar los comportamientos agresivos y a la vez fortalecimiento de las habilidades motoras, y lo más importante, que cada individuo encuentre la mejor manera de liberal estas actitudes negativas para que en su vida tenga la posibilidad de controlar sus impulsos agresivos y lograr entonces un aprovechamiento del contexto ya que este es determinante en la formación y desarrollo del niño.

De igual manera para los docentes, generara una motivación hacia el uso de nuevas propuestas pedagógicas, con recursos poco costosos que ayudaran a cada uno para cuando tengan este tipo de problemas en sus clases como indisciplina, golpes, falta de atención, falta de comunicación entre estudiantes y profesores, bajo rendimiento académico, etc. Utilizando este proyecto como una ayuda pedagógica, mejorando dichas situaciones en los distintos contextos en que se encuentre.

Finalmente se puede aportar hacia la innovación gracias a este proyecto está basado en los juegos cooperativos los cuales no son muy utilizados por los docentes y por los estudiantes. Dependiendo del aprendizaje que el docente quiere dejar en los alumnos, el juego es una herramienta metodológica para el uso de nuevos conocimientos y distintas áreas, ya que el juego deja múltiples vivencias y nuevas experiencias tanto para el maestro como para los estudiantes brindando otra alternativa, para solucionar conflictos sociales y académicos que se puedan presentar en distintos lugares como los planteles educativos, esto es gracias a los juegos cooperativos, los cuales cualquier maestro los puede aprender y aplicar cuando la situación lo requiera.

## 6.5 Metodología

El modelo pedagógico que se utilizara para la realización de esta propuesta será el modelo constructivista en el cual, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los niños y las niñas, debido a que las experiencias vividas anteriormente les han brindado conocimientos, se brindaran continuamente nuevas experiencias que le permitan reestructurar las ideas y conocimientos, es decir acomoda la nueva información a la que ya poseía.

Se brindaran experiencias reales, teniendo contacto con el mundo que lo rodea de las que los alumnos pueden hacer uso posteriormente, permitiendo que tanto niños como niñas busquen sus propias respuestas a través de la experimentación.

Se desarrollaran actividades en grupo para que los niños y las niñas se reconozcan como individuos únicos, pero capaces de convivir con el otro en el respeto a la diferencia, motivando al desarrollo de experiencias significativas que puedan ser utilizadas a largo plazo y trabajar en un proceso interdisciplinario que involucre todos los aspectos en los que desarrollan los niños y las niñas.

Los estilos de enseñanza que se utilizaran serán dos, los cuales son tomados del autor Muska Mosston en su libro La Enseñanza de la Educación Física<sup>34</sup>

- Descubrimiento guiado

A los estudiantes se les darán las normas de acuerdo a la actividad que se plantee, las cuales él debe cumplir pero de igual manera entre los mismos estudiantes podrán realizar algunas modificaciones para un mejor desarrollo del juego.

---

<sup>34</sup> Musston Muska. La Enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza. 1ra Edición. Barcelona: España. Hispano Europea, S.A, 1986, ISBN 84-255-0970-X


- Resolución de problemas


El estudiante tratara de buscar soluciones alternativas para poder llegar a cumplir el objetivo de cada juego, de acuerdo a la problemática que el juego les presente a ellos. Este estilo será utilizado

Se escogen estos estilos para cambiar los tradicionales en los cuales siempre el profesor es el que da la orden y los alumnos simplemente obedecen, pero de igual manera esto no significa que los profesores no vayan a tener alguna responsabilidad, siempre estarán atentos a las actividades y conflictos que se puedan dar en algún momento determinado.

Se espera que los modelos que se implementan en el trabajo sean de gran acogida por parte de los estudiantes y de la institución tanto para un buen desarrollo del proyecto como para el cambio de convivencia de los alumnos con la utilización de las dinámicas presentadas en este por los investigadores.


## 6.6 Actividades

	UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES			
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA QUINTERO DE TURBAY			
TEMA: Trabajo En Equipo	VALORES: Respeto, Amistad	ACTIVIDAD: Cruzando Los Aros	TALLER: N° 3	FECHA: 23-OCT-2014
OBJETIVO DEL TALLER	ACTIVIDADES A DESARROLLAR		COMPETENCIAS	RECURSOS A UTILIZAR
Desarrollar la comunicación adecuada para establecer mejores relaciones con sus compañeros	Conformar diferentes grupos de estudiantes, se ubicaran aros en una cuerda que estará de extremo a extremo elevada en el patio, se desplazaran dentro de los aros tomados de las manos sin soltarse, si el grupo se suelta tendrá que regresar al punto de partida		Tener capacidad de escuchar y dialogar como equipo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aros</li><li>• Cuerda</li></ul>
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE	- Los estudiantes participan activamente permitiéndole desarrollar hábitos de convivencia y trabajo en equipo.			
OBSERVACIONES:				

	UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES			
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA QUINTERO DE TURBAY			
TEMA: Integración	VALORES: Tolerancia, Amistad, Respeto	ACTIVIDAD: La Cadena del Globo	TALLER: N° 1	FECHA: 18-SEPT-2014
OBJETIVO DEL TALLER	ACTIVIDADES A DESARROLLAR		COMPETENCIAS	RECURSOS A UTILIZAR
Disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes del grado primero a partir del trabajo pedagógico que se lleva a cabo desde el área de Educación Física	Conformar grupos, los cuales dispondrán de 4 globos, el juego consiste en colocar el globo en la espalda del compañero sin utilizar las manos, en el momento que todos estén formados realizaran unos desplazamientos indicados dejando los globos uno por uno en un recipiente indicado		Generar una integración grupal en una sana convivencia escolar y sin ningún tipo de agresividad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuerdas</li><li>• Aros</li><li>• Recipiente</li><li>• Globos</li></ul>
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE	- El estudiante trata con respeto y se integra con sus compañeros			
OBSERVACIONES:				

	UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES			
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA QUINTERO DE TURBAY			
TEMA: Manejo de valores	VALORES: Tolerancia, respeto	ACTIVIDAD: Llevar el aro	TALLER: N° 2	FECHA: 25-SEPT-2014
OBJETIVO DEL TALLER	ACTIVIDADES A DESARROLLAR		COMPETENCIAS	RECURSOS A UTILIZAR
Fortalecer los valores en los estudiantes del grado primero a partir del juego cooperativo	Se conformaran grupos de 6 estudiantes, dispondrán de 1 aro, cada uno tendrá 2 palos de balos de 5 cm de largo tendrán que apoyar el aro en los palos de balso, se desplazaran superando una serie de obstáculos.  Si el aro toca el suelo tendrán que regresar nuevamente hasta el punto de partida hasta lograr llegar al final del recorrido.		Actuar con tolerancia hacia sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aros</li><li>• Palo de balso</li><li>• Conos</li></ul>
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE	- Los estudiantes participaron activamente en la actividad propuesta y reconocieron la importancia de la práctica de valores.			
OBSERVACIONES:				

	UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES			
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA QUINTERO DE TURBAY			
TEMA: Dialogo	VALORES: Tolerancia, Honestidad	ACTIVIDAD: Desplazamiento Con Un Palo	TALLER: N° 4	FECHA: 30- OCT-- 2014
OBJETIVO DEL TALLER	ACTIVIDADES A DESARROLLAR		COMPETENCIAS	RECURSOS A UTILIZAR
Sensibilizar al estudiante y generar una motivación para realizar un trabajo cooperativo.	Se conformaran grupos de 4 personas las cuales dispondrán de 1 palo, el juego consiste dividir en grupo en parejas ubicaran el palo en su pie derecho o izquierdo realizaran un desplazamiento por el patio, buscando a sus compañeros, le pasaran el palo a estos y tendrán que devolverlo al punto de partida		Generar un dialogo entre los estudiantes que les permita ser líderes en cualquier situación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conos</li><li>• Aros</li><li>• Palo</li></ul>
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE	- El estudiante es consciente de la necesidad de organizarse y trabajar de forma colaborativa con sus compañeros.			
OBSERVACIONES:				

	UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES			
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIDIA QUINTERO DE TURBAY			
TEMA: Convivencia	VALORES: Respeto y amistad	ACTIVIDAD: Desplazando el globo	TALLER: N° 5	FECHA: 06-NOV- 2014
OBJETIVO DEL TALLER	ACTIVIDADES A DESARROLLAR		COMPETENCIAS	RECURSOS A UTILIZAR
Fortalecer en el estudiante la confianza en sus compañeros y la importancia que él tiene en el grupo.	Conformar grupos de 5 personas las cuales dispondrán de 2 globos, el juego consiste en desplazarse por todo el patio usando únicamente la cabeza, se dispondrá de varios obstáculos, que permita desarrollar el objetivo del juego.		Manifestar una sana convivencia dentro y fuera de su entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conos</li><li>• Aros</li><li>• Globos</li><li>• Balones</li></ul>
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE	- El estudiante debe ser consciente de la importancia de su participación y el escuchar a sus compañeros para lograr el objetivo propuesto			
OBSERVACIONES:				



## **6.7 Secuencia de contenidos**

Principalmente, los contenidos de la propuesta surgen de la necesidad de buscar un medio por el cual se pueda conseguir la disminución de una problemática educativa la cual afecta el entorno y el buen desarrollo de los estudiantes como lo es la agresividad, esto tomando como referencia el comportamiento entre los estudiantes en el aula de clase el cual no es el apropiado para que exista un ambiente de armonía que ayude al buen aprendizaje de cada una de las diferentes temáticas trabajadas durante el año escolar.

En cuanto a los estudiantes los contenidos estarán organizados de acuerdo a las experiencias que ellos tuvieron en las actividades planteadas en un principio por los investigadores donde se abordaron temas de suma importancia y de desconocimiento por parte de ellos como lo son: el juego, el manejo de valores, el dialogo y la convivencia, que pueden actuar como medios educativos que sirvan al estudiante para reconocer tanto sus errores como sus cualidades en donde este pueda relacionarlos de una manera adecuada para ser una persona integral y mejorar sus relaciones con los demás.

### **Juego**

El juego es fundamental para el desarrollo del ser humano, proporciona gran cantidad de vivencias y situaciones que nos pueden servir para conocer características tanto individuales como grupales de los alumnos. También nos ayudan a observar formas de comportamientos como agresividad, pasividad, liderazgo etc.

También el juego llega a ser una fuente de placer y diversión que favorece la actitud del alumno hacia las diferentes actividades que se plantean en esta propuesta. El mismo petrovski concluye que, con el paso del tiempo, el concepto

de juego pasó a utilizarse para un conjunto de acciones humanas que no requieren un trabajo arduo y proporcionan alegría y satisfacción.<sup>35</sup>

## **Valores**

Los valores como: la amistad, el compañerismo, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la igualdad, nos proporcionan una buena orientación de cómo debemos comportarnos para nuestro crecimiento como personas, estos se pueden ver reflejados en nuestra manera de actuar, de pensar, y de hacer las cosas. Gracias a los valores es que podemos pertenecer a un determinado grupo de personas, estos nos permiten estar en un bienestar tanto individual como colectivo para generar así una convivencia armoniosa.

Por este motivo es necesario enseñar a los alumnos desde edades tempranas valorar las cosas que tienen no simplemente lo material sino también lo afectivo, la parte familiar etc., para que así puedan convivir en una comunidad cuando se hayan desarrollado físicamente y mentalmente.

## **Convivencia**

La convivencia es una forma de relacionarnos con los demás de la mejor manera posible, respetando las opiniones de los demás y ellos las de nosotros. Para que haya una buena convivencia debemos infundir en los niños y niñas el buen uso de los valores, del dialogo y el manejo de la tolerancia. Gracias a ella podemos potenciar la armonía entre los estudiantes para que logren compartir momentos agradables ya sean educativos y personales.

Promover en los estudiantes la convivencia es una buena forma de que ellos empiecen a quererse, a valorarse, a respetarse, para que así durante el transcurso

---

<sup>35</sup> Ferreres Orti Joan. La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. 1 ed. Barcelona. INDE Pulicaciones. 2004. ISBN 84-9729-048-8

de la vida escolar y de su vida en general puedan siempre estar en paz y armonía con los demás y poder hacer más fácil el desarrollo de sus vidas.

## **6.8 Recursos**

- Institución educativa Nidia Quintero de Turbay. Brindará las instalaciones para un uso adecuado de las actividades que se realizarán, al igual que aportará el conocimiento de los maestros encargados y los alumnos de primero y segundo de primaria.
- Marcadores: se utilizarán para dar instrucciones de los juegos, y para el manejo de la clase.
- Cartulina: se utilizará en la actividad de la caja de valores, esta servirá para hacer una forma recreativa y simuladora sobre esta actividad.
- Implementos deportivos: se utilizarán aros, lazos, conos, estos permitirán el desarrollo de los juegos cooperativos diseñados.

## **6.9 Evaluación**

Esta propuesta pedagógica se puede evaluar de dos formas cualitativa, y cuantitativa, esto según quien este aplicando la propuesta, como crea que es más seguro o viable realizarla.

También de igual manera se podrá evaluar con la participación en todos los juegos que se vayan a realizar y la actitud frente a la realización de los mismos.

La forma de evaluar la propuesta pedagógica es con el cambio de actitud de los estudiantes de primero y segundo de primaria con sus maestros y principalmente con los mismos compañeros de estudio, a nivel institucional, respetando las normas, y trabajando en equipo. La cual se realizó por medio de los registros de los diarios de campo en donde se evalúa de forma cualitativa donde a continuación se describen los logros obtenidos con la aplicación de esta misma.

Los estudiantes utilizan un vocabulario adecuado cuando se dirige hacia otro compañero y a su maestro.

Los estudiantes reconocen el respeto, la tolerancia, la amistad como valores fundamentales para el desarrollo de las diferentes actividades educativas.

Los estudiantes utilizan de manera adecuada los diferentes implementos escolares sin necesidad de agredir a sus compañeros.

Esta encuesta se realiza con la finalidad de evaluar la eficacia que presento la aplicación de la propuesta pedagógica en la disminución de los niveles de agresividad de los estudiantes de primero y segundo de primaria.

A continuación se presenta el formato de la encuesta a desarrollar al grado segundo de primaria.

Instrumento evaluado por la docente Clara Inés Rodríguez Rodríguez,

### Encuesta

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad. \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_

Marcar con una x la respuesta más adecuada para usted.

- 1) ¿crees que agredirás a un compañero después de haber participado en el desarrollo de los juegos?  
☐ Si  
☐ No
- 2) ¿De qué forma agredirías a tus compañeros después de haber participado en los juegos?  
☐ Verbalmente (malas palabras o groserías)  
☐ Físicamente (golpes o empujones)  
☐ Física y verbalmente  
☐ Ninguna de las anteriores
- 3) ¿Consideras que después de haber participado en los juegos la convivencia en el grupo es?  
☐ Buena  
☐ Mala  
☐ Regular

4) ¿Después de tu participación en los juegos has sido víctima de agresividad (física y verbal) fuera del colegio por tus compañeros?

☺ Si

☺ No

5) ¿Has sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa después de tu participación en los juegos?

☺ Si

☺ No

A continuación se presenta el formato de la encuesta a desarrollar al grado primero de primaria.

Instrumento evaluado por la docente Clara Inés Rodríguez Rodríguez

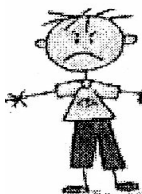
### Encuesta

Nombre: \_\_\_\_\_

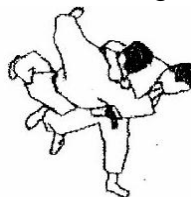
Edad. \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_

Marcar con una x la respuesta más adecuada para usted.

1) ¿mi tono de voz al enfadarme después de mi participación el desarrollo de los juegos es?



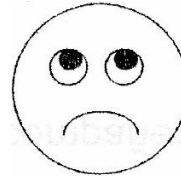
2) Después de mi participación en los juegos al ser agredido por un compañero mi actitud es?



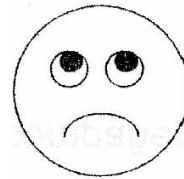
3) Después de mi participación en los juegos mi comportamiento en el salón es?



4) Después de mi participación en los juegos mi actitud al hacer algo bien es?



5) Después de mi participación en los juegos mi actitud al hacer algo malo es?

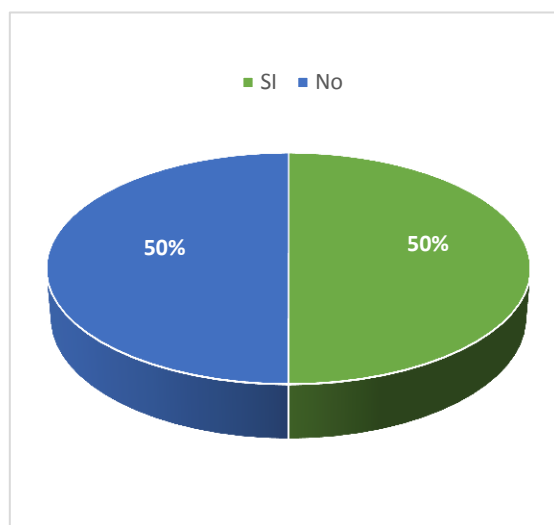


## ANALISIS DE LAS ENCUESTAS

### Encuesta

A continuación se presenta el análisis de los resultados, obtenidos de la encuesta a los estudiantes de segundo grado de primaria. Después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

- 1) ¿Crees que agredirás a un compañero después de haber participado en el desarrollo de los juegos?

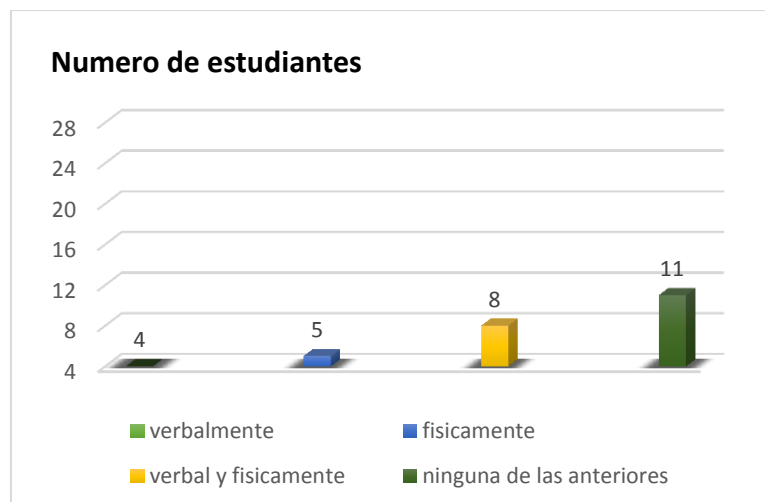
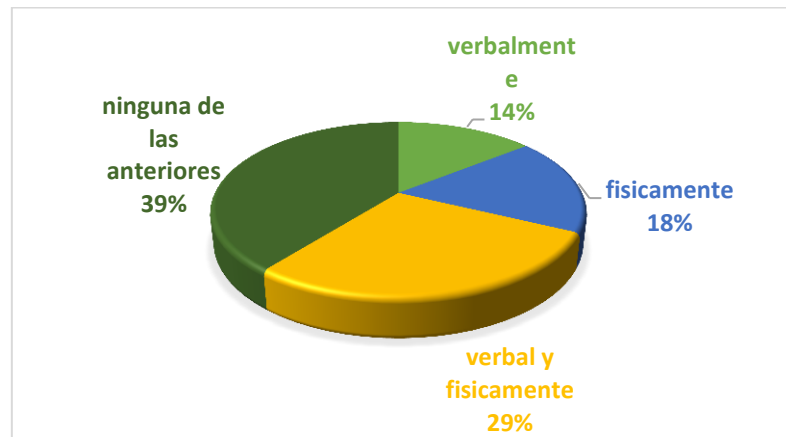


En esta pregunta se evidencia que el 50% de los estudiantes presentan cambios en sus manifestaciones agresivas.

De esta manera se comprueba que la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo permitió disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de segundo grado de primaria.



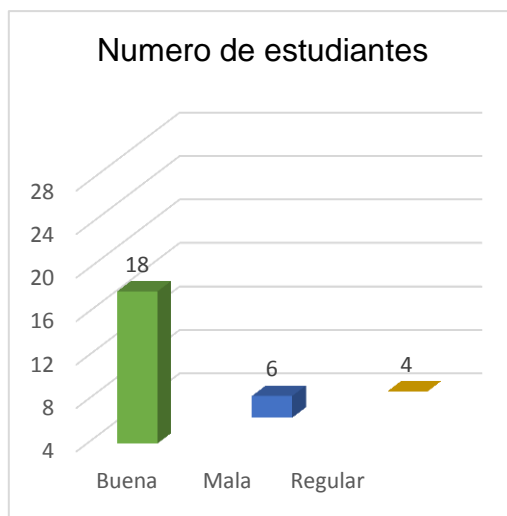
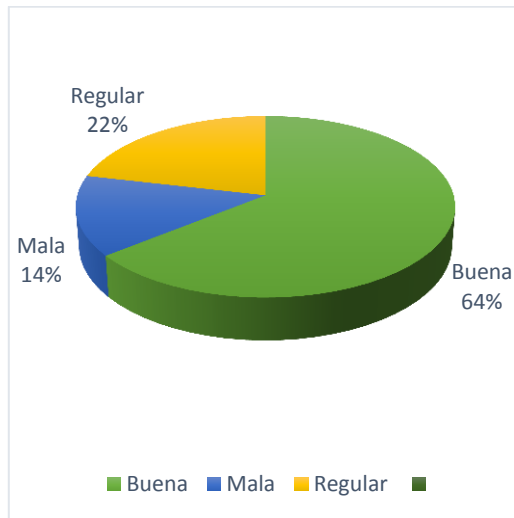
2) ¿De qué forma agredirías a tus compañeros después de haber participado en los juegos?



En la valoración de los estudiantes el 29% ha agredido a sus compañeros tanto física y verbalmente, el 18% ha agredido físicamente, el 14% de manera verbal y el 39 % no ha agredido a un compañero después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

De esta manera se puede evidenciar una disminución en los niveles de agresividad que presentan los estudiantes de segundo de primaria, uno de los aspectos fundamentales es que el 39% de los estudiantes no presenta conductas agresivas, en donde la primera encuesta realizada el resultado obtenido fue 0%.

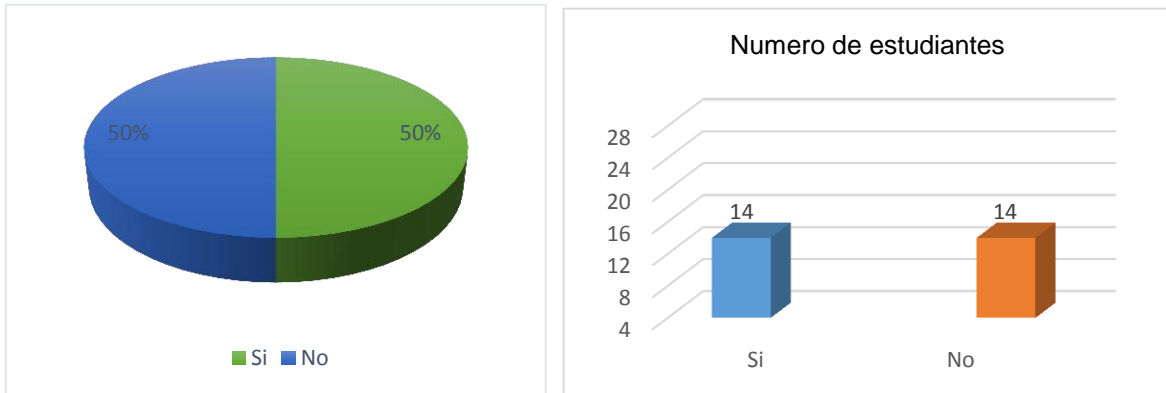
3) ¿Consideras que después de haber participado en los juegos la convivencia en el grupo es?



La valoración de esta pregunta muestra que el 64% de los estudiantes del grado segundo consideran que la convivencia en el grupo ha mejorado después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

En la valoración que se evidencio en la encuesta desarrollada antes de la aplicación de la propuesta se obtuvo un resultado del 82% donde la convivencia era mala. De esta manera es evidente la mejora en la convivencia entre los estudiantes.

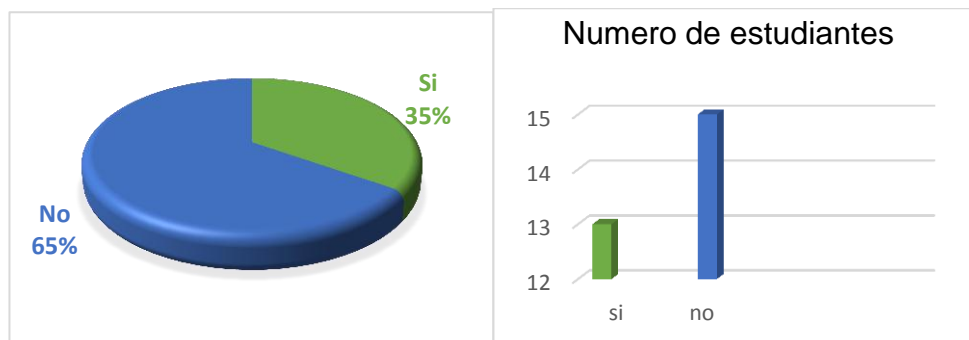
4) ¿Después de tu participación en los juegos has sido víctima de agresividad (física y verbal) fuera del colegio por tus compañeros?



En esta pregunta es evidente que las conductas agresivas han disminuido dentro y fuera del contexto educativo, por medio de la aplicación de la propuesta pedagógica.

De esta manera los resultados obtenidos en esta pregunta, permite evidenciar cambios en los estudiantes como: el uso adecuado de la comunicación, el respeto por el otro y la convivencia como factor fundamental en cualquier contexto.

5) ¿Has sido víctima de agresión física o verbalmente en alguna actividad educativa después de tu participación en los juegos?

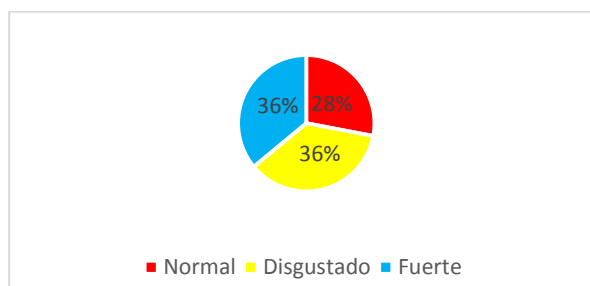
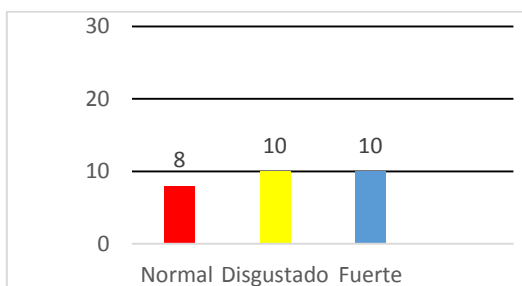


La valoración de esta pregunta muestra que el 65% de los estudiantes del grado segundo no han recibido agresividad física o verbal en las diferentes actividades

escolares desarrolladas en los diferentes espacios que brinda la institución educativa.

A continuación se presenta el análisis de los resultados, obtenidos de la encuesta a los estudiantes de segundo grado de primaria. Después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

1) ¿Mi tono de voz al enfadarme después de mi participación en el desarrollo de los juegos es?



Alumnos	Normal	Disgustado	Fuerte
28	8	10	10

En esta pregunta se evidencia que los estudiantes presentan cambios en el tono de su voz al enfadarse.

Realizando una comparación con los resultados sin aplicar la prueba se presenta:

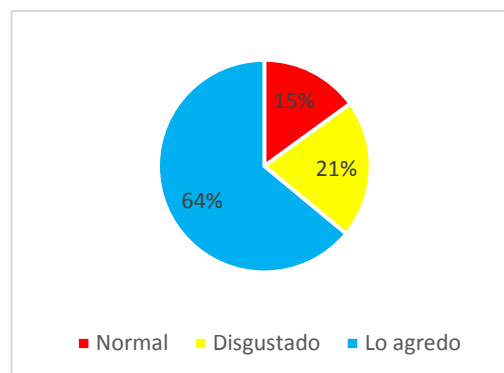
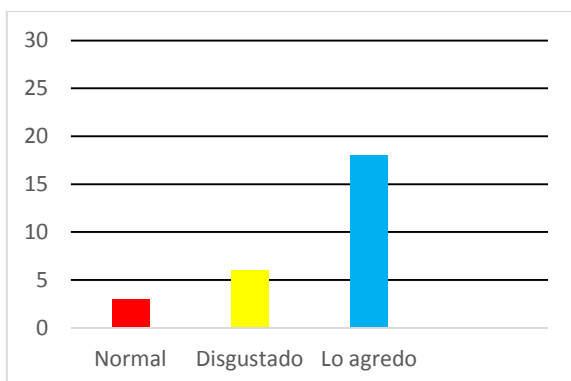
Un aumento en el tono de voz normal en 8 estudiantes.

En tono disgustado se presenta un incremento de 8 estudiantes ya que se tenía un resultado en 2 estudiantes, previo a la aplicación de la propuesta y el resultado final fueron 10 estudiantes.

En tono de voz fuerte se presenta una disminución de 16 estudiantes al efectuar la prueba.

De esta manera se comprueba que la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo permitió disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de primaria. Siendo notorio el cambio del estudiante a la hora de usar su tono de voz.

2) ¿Después de mi participación en los juegos al ser agredido por un compañero mi actitud es?



Alumnos	Normal	Disgustado	Lo agredo
28	4	6	18

En esta pregunta se evidencia que los estudiantes presentan cambios en su actitud al ser agredido por otro compañero.

Realizando una comparación con los resultados sin aplicar:

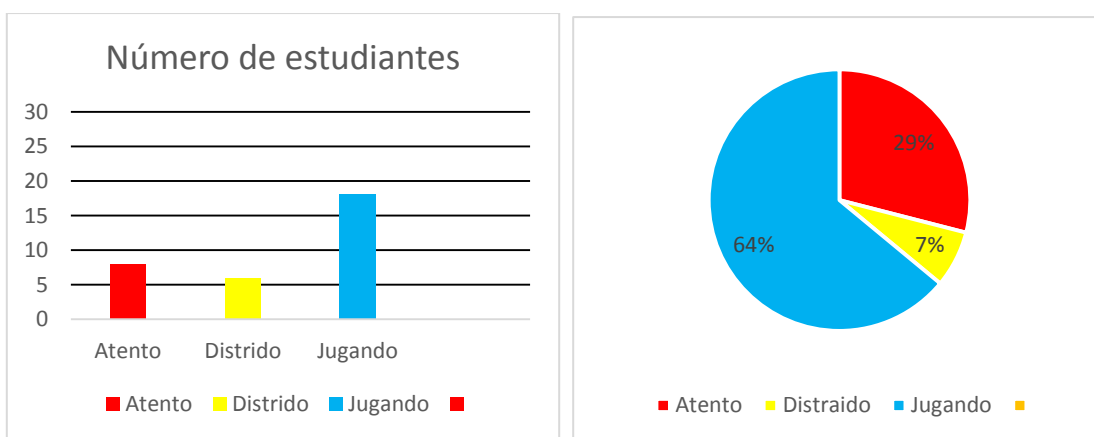
Se presenta un aumento de la actitud en 4 estudiantes.

En la actitud de disgusto se observa un aumento en 2 estudiantes ya que se tenía un resultado en 4 estudiantes, previo a la aplicación de la propuesta y el resultado final fueron 6 estudiantes.

En la actitud de lo agredo es notoria la disminución ya que este comportamiento es expresado por 18 estudiantes, teniendo como referente que antes de aplicar la propuesta 24 estudiantes presentaban esta actitud.

Estos resultados permiten comprobar que la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo permitió disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de primaria. Ya que estos no presentan una actitud agresiva al ser agredidos por otro compañero.

3) ¿Después de mi participación en los juegos mi comportamiento en el salón es?



Alumnos	Atento	Distraído	Jugando
28	8	2	18

En esta pregunta se evidencia que los estudiantes presentan cambios en su atención en la clase.

Realizando una comparación con los resultados sin aplicar:

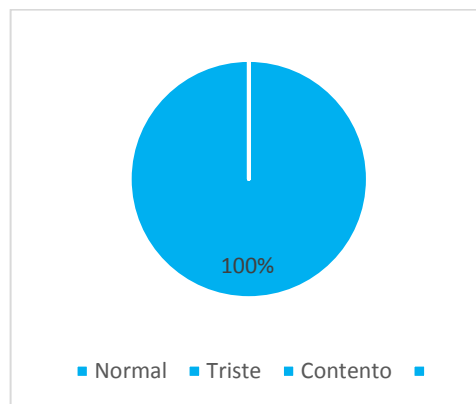
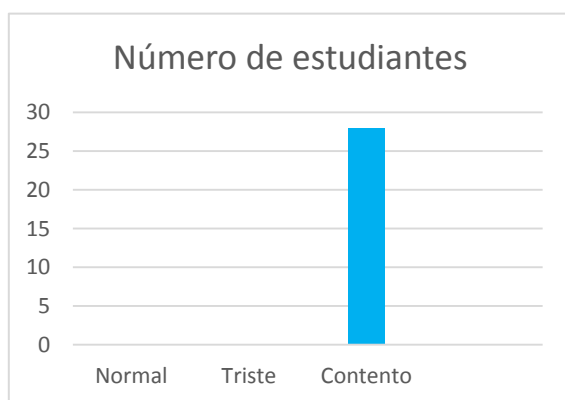
Se presenta un aumento de la atención en la clase en 8 estudiantes.

En el comportamiento distraído se observa una disminución en 2 estudiantes ya que se tenía un resultado en 4 estudiantes distraídos, previo a la aplicación de la propuesta y el resultado final fueron 2 estudiantes.

En el comportamiento jugando se presenta una disminución ya que este es expresado por 18 estudiantes, teniendo como referente que antes de aplicar la propuesta 20 estudiantes presentaban este comportamiento.

Se puede observar que de acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo, esta permitió disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de primaria generando un mayor grado de atención en la clase.

4) ¿Después de mi participación en los juegos mi actitud al hacer algo bien es?



Alumnos	Normal	Triste	Contento
28	0	0	28

En esta pregunta se evidencia que los estudiantes se sienten contentos al realizar algo bien.

Realizando una comparación con los resultados sin aplicar:

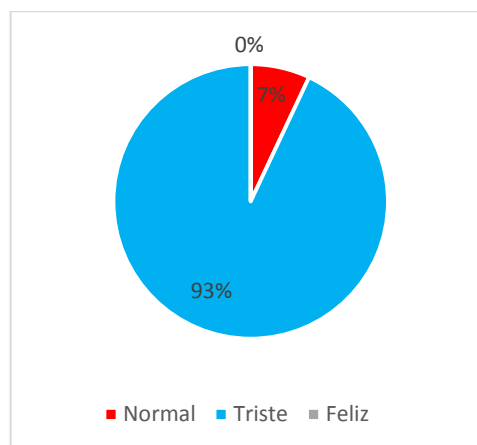
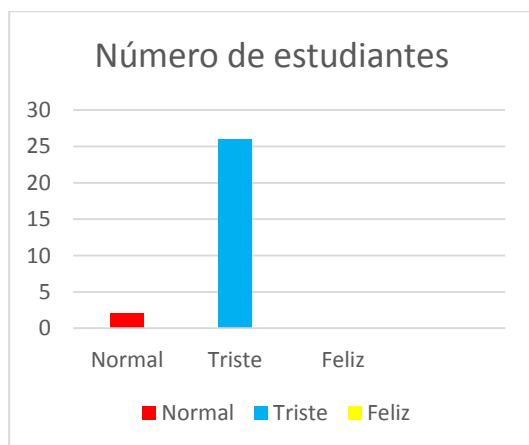
Se presenta una disminución en la sensación Normal en 2 estudiantes.

La sensación de tristeza no presenta un aumento o disminución.

La sensación de los estudiantes al realizar algo Bien presenta un aumento en 2 estudiantes, teniendo como referente que antes de aplicar la propuesta 26 estudiantes presentaban esta sensación.

Los resultados obtenidos permiten comprobar que la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo, permitió disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de primaria, generando una respuesta completamente agradable para el estudiante al momento de realizar algo bien.

5) ¿Después de mi participación en los juegos mi actitud al hacer algo mal es?



Alumnos	Normal	Feliz	Triste
28	2	0	26

En esta pregunta se evidencia que los estudiantes se sienten tristes al realizar algo mal.

Realizando una comparación con los resultados sin aplicar:



Se presenta una disminución de la sensación Normal en 2 estudiantes ya que se tenía un resultado de 4 estudiantes.

En la sensación de Feliz se presenta una disminución en 4 estudiantes ya que se tenía un resultado en 4 estudiantes con sensación de felicidad al realizar algo mal.

En la sensación de Triste se presenta un aumento ya que este es expresado por 26 estudiantes, teniendo como referente que antes de aplicar la propuesta 20 estudiantes presentaban sensación de tristeza.

Como se puede observar, se comprueba que la aplicación de la propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo permitió disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de primaria. Al punto que el estudiante es capaz de reconocer que al realizar algo mal esto afecta su nivel emocional.

En la elaboración de la matriz que se utiliza para la evaluación de la propuesta, se fundamenta en las competencias, en las dimensiones del desarrollo, de la Autora Graciela Fandiño, una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Graciela Fandiño & Yolanda Reyes. Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia. Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. 2012

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIAS
Integración	Juego La cadena del globo	Realizar una integración entre los alumnos.  Fortalecer en el niño un uso adecuado de los valores por medio de la actividad de integración.	<p><b>DIMENSIÓN CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa una actitud positiva en el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Participa con agrado en las diferentes actividades.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e identifica una buena convivencia con sus compañeros.</li> <li>• Reconoce manifestaciones de trabajo en equipo de cooperación.</li> </ul> <p><b>DIMENSION ETICA Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del respeto en las actividades propuestas.</li> <li>• Participa y se integra de una manera adecuada promoviendo el valor de la amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga sobre el valor del respeto y su comportamiento durante y después de la clase.</li> <li>• Identifica por medio del juego la sana convivencia.</li> <li>• Manifiesta la sana convivencia con sus compañeros de forma adecuada en el antes y el después de cada actividad.</li> <li>• Reconoce la importancia del respeto, la tolerancia y el valor de la amistad, como factor primordial en el desarrollo de cada actividad.</li> </ul>

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIAS
El manejo de valores	Juego Llevar el aro	Generar en los niños un buen uso de los valores como el respeto, la tolerancia y la amistad	<p><b>DIMENSIÓN CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y practica el valor del respeto y la tolerancia por medio de la actividad propuesta.</li> <li>Participa en los juegos teniendo en cuenta las normas establecidas.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa los valores en el contexto educativo dentro y fuera del aula de clase.</li> <li>Participa con agrado en el desarrollo del juego.</li> </ul> <p><b>DIMENSION ETICA Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los valores y los aplica.</li> <li>Tolera las decisiones de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga sobre el valor del respeto y su comportamiento durante y después de la clase.</li> <li>Identifica por Medio del juego la sana convivencia.</li> <li>Manifiesta la sana convivencia con sus compañeros de forma adecuada en el antes y el después de cada actividad.</li> <li>Reconoce la importancia del respeto, la tolerancia y el valor de la amistad, como factor primordial en el desarrollo de cada actividad.</li> </ul>

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIAS
Trabajo En Equipo	Juego Cruzando Los Aros	Genera un trabajo en equipo adecuado de tal forma que cada estudiante sea líder para realizar cada actividad	<p><b>DIMENSIÓN CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa una actitud positiva con sus compañeros.</li> <li>• Disfruta de la participación dentro de cada actividad.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e identifica una buena convivencia con sus compañeros.</li> <li>• Brinda seguridad a sus compañeros en cada actividad.</li> </ul> <p><b>DIMENSION ETICA Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera liderazgo</li> <li>• Participa y se integra en las actividades grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga sobre el respeto y su comportamiento en las actividades grupales.</li> <li>• Participa con agrado en las diferentes actividades.</li> <li>• Demuestra liderazgo en las actividades desarrolladas.</li> <li>• Manifiesta la buena convivencia con sus compañeros de una forma adecuada.</li> </ul>

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIAS
Dialogo	Juego Desplazamiento Con Un Palo	Que el niño desarrolle y ejercite su capacidad de razonar, escuchar al otro y fortalecer valores	<p><b>DIMENSIÓN CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta motivación en la participación del trabajo en equipo</li> <li>• Goza de la participación en las actividades con sus compañeros</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa conocimientos, ideas y emociones que le permite generar vínculos afectivos</li> <li>• Identifica la importancia de desarrollar las actividades en equipo</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN ETICA Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa alegremente sin expresarse de manera equivocada con sus compañeros</li> <li>• Fomenta un uso adecuado de los valores en el desarrollo de las actividades</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta interés durante el desarrollo de las actividades</li> <li>• Demuestra compromiso y liderazgo en cada actividad</li> <li>• Presenta un respeto general con todos sus compañeros</li> <li>• Mantiene una buena motivación con el grupo de trabajo</li> </ul>

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIAS
Convivencia	Juego Desplazando el globo	Reconocer la importancia que presenta para el desarrollo de la actividad	<p><b>DIMENSIÓN CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene conocimiento de los valores y su importancia en el grupo</li> <li>Desarrolla con agrado las actividades en el grupo</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte de manera agradable sus espacios con sus compañeros</li> <li>Son claras las manifestaciones de trabajo en equipo con sus compañeros</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN ETICA Y VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se integra y colabora respetuosamente con sus compañeros</li> <li>Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es líder en el desarrollo de las actividades</li> <li>Escucha atentamente las opiniones de sus compañeros</li> <li>Comprende la importancia de una buena convivencia</li> <li>Reconoce la importancia de manejar los valores durante la actividad</li> </ul>

## 7. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación nace de la necesidad de disminuir los niveles de agresividad que se presentan en los estudiantes de primero y segundo de primaria de la Institución Educativa Nidia Quintero de Turbay.

Al inicio del trabajo investigativo se diagnostica la necesidad de diseñar una Propuesta Pedagógica en el área de Educación física con el propósito de relacionar a los estudiantes de estos grados en su ambiente social y académico. Teniendo como objetivo “Diseñar una propuesta pedagógica basada en el juego cooperativo que disminuya los niveles de agresividad en los niños de primero y segundo de primaria de la institución educativa Nidia Quintero de Turbay”, la propuesta se aplicó y desarrollo de la siguiente manera.

- Se identificó por medio de la observación y diarios de campo los niveles de agresividad que se presentaban en la institución, desarrollando con esta información planes de clase con la participación activa de los estudiantes orientados desde el eje temático de Educación Física. Al detallar los diarios de campo se tiene una mirada más clara de cómo se deben implementar los planes de clase y la secuencia en que se tendrían que aplicar.
- Se desarrollan los planes de clase con la participación de los estudiantes tomando como medida principal, la “propuesta pedagógica”, con sus respectivos objetivos, contenidos y planes de actividades, la aplicación y desarrollo de los planes de clase, estos permitieron guiar poco a poco y de forma segura al estudiante a generar una mejor comunicación con sus compañeros, con miras de contrarrestar los niveles de agresividad.
- Se fomenta una comunicación directa y humana entre docente-alumno y alumno-alumno permitiendo el desarrollo de las actividades propuestas.

Durante el desarrollo de la propuesta se observó el interés de los estudiantes de participar en las clases de Educación Física.

- Las actividades propuestas para el desarrollo de las clases son tomadas con agrado por los estudiantes, lo que permite evidenciar el cambio positivo en las relaciones personales y con sus compañeros, a medida que se desarrollan los planes de clase los interrogantes planteados permiten generar una respuesta correcta y/o positiva.
- Se alcanza una relación más clara y precisa con el estudiante durante el desarrollo de la clase, acertando un acercamiento con el objetivo de cada plan de clase, esta parte en el desarrollo del proyecto fue la que más impacto presento ya que no se esperaba que los estudiantes presentaran tal interés durante este proceso.
- Los docentes en formación presentaron un cambio positivo a la hora de la aplicación de las clases, lo que permitió mejorar paso a paso el diseño, evaluación de cada plan de clase y la intervención en cada uno de estos. Así mismo permitió generar conocimientos y procedimientos dentro de los espacios de clase ya que en este tipo de población se presenta dificultades a la hora de hacer llamados de atención.
- Terminado con esta propuesta pedagógica se evalúa el éxito de esta, teniendo claro que siempre la principal meta fue disminuir los niveles de agresividad en los cursos primero y segundo de primaria, sin embargo no se esperaba que esta propuesta influiría en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los docentes directores de estos cursos expresaban la unión de grupo que presentaban en las demás asignaturas y hacia ellos mismos.



## **7.1 RECOMENDACIONES**

Concluyendo seguidamente a las conclusiones derivadas de los resultados de la propuesta pedagógica se procede a elaborar las siguientes recomendaciones.

A los Docentes:

1. Continuar con la propuesta pedagógica generada de investigación, en toda la institución educativa con el ánimo de disminuir las conductas agresivas presentadas en el aula de clase.
2. Mantener un control que permitan llevar un registro que destaque las conductas agresivas presentadas entre los niños y niñas de la Institución Educativa.
3. Realizar y desarrollar entrevistas con los directivos y docentes de la Institución Educativa con el ánimo de conocer las posibles acciones que afectan el comportamiento del niño en el torno en que este se encuentra.
4. Generar una amplia comunicación entre docente-alumno con el propósito de generar un entorno agradable en la Institución Educativa y en el aula de clase.
5. Desarrollar ambientes lúdicos que permitan estimular de manera agradable al estudiante dentro y fuera del aula de clase para que se integre adecuada y sanamente con sus compañeros.
6. Brindar estímulos a los estudiantes por desarrollar conductas de cooperación, colaboración, respeto, integración entre otros.

A futuros proyectos investigativos universitarios y centros investigativos

1. Aplicar nuevamente esta investigación con el ánimo de efectuar una comparación de resultados.
2. Realizar esta investigación con alumnos en cursos o niveles adelantados con el ánimo de realizar comparaciones entre sus resultados.
3. Generar una serie de comparaciones de conductas agresivas en diferentes momentos del año escolar.
4. Diseñar un instrumento que permita realizar una comparación entre las conductas positivas y las conductas agresivas presentadas por cada estudiante.

## Bibliografía

AGENDA, E. (s.f.). *Institución educativa distrital. Nidia Quintero de Turbay.*

AGENDA, E. (s.f.). *Institución educativa distrital. Nidia Quintero de Turbay.*

Alan, T. (2003). *NIños agresivos ¿que hacer?* Madrid: Narcea.

Antonio, L. (2007). *La investigación acción.* Barcelona: Grao.

Carlos, V. (2007). *La resolución de los conflictos a través de la educación física.* Barcelona: GRAO.

Carlos, V. (2012). *La pedagogía de la cooperación en educación física.* Valladolid: La peonza.

*Centro psicologico gran via*. (08 de Septiembre de 2014). Obtenido de Agresividad: <http://psicologosgranvia-com/terapias.asp?idf>

cerezo, R. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying. *anales de psicologia*, 9.

Colombia, C. P. (05 de Febrero de 2015). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de Artículo 67: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

DE ZUBIRA, M. (2004). *Enfoques pedagogicos y didacticas contemporaneas*. Bogota.

*DICCIONARIO AKAL DE PSICOLOGÍA*. (1998. Pág. 29). Madrid-Espana: Edicion Akal, S.A.

Enrique, C. (2012). *Educación convivencia y agresión escolar*. Bogotá: taurus.

Gloria, M. (01 de Agosto de 2014). *Agresividad infantil*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteldNo=783>

*Guia infantl*. (06 de Noviembre de 2012). Obtenido de Que puede ocurrir si persiste la conducta agresiva de su hijo: <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamientos/consecuencias.htm>

Isabel, S. (1996). *Agresividad infantil*. Madrid: piramide.

Joan, F. O. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: INDE.

Jordi, D. (1998). *Unidades didacticas para secundaria I, De las habilidades básicas a las habilidades especificas*. Barcelona: INDEP.

josé, B. M. (2007). *Metodologias de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. San Vicente (Alicantea): Club Universitario.

la animacion deportiva, el juego y los deportes alternativos. (2004). En j. O. Ferreres. Barcelona : editorial Inde.

*La razón histórica*. (16 de Agosto de 2014). Obtenido de Aproximación conceptual a la violencia escolar : <http://www.revistalarazonhistorica.com/14-4/>

Manuel, G. Á. (2005). Revista Mexicana de Investigacion Educativa. *Metodologia de la investigación*, 593-596.

*Métodos de resolución de conflicto*. (05 de Agosto de 2014). Obtenido de Colombia ocupa el último puesto en Latinoamérica en el Índice de paz global 2014: <https://metodosderesoluciondeconflictos.wordpress.com/2014/06/25/>

Mosston, M. (1986). *La Enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Hispano Europea.

Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. barcelona: Paidotribo.

Parco, L. (23 de Octubre de 2006). *Agresividad infantil*. Obtenido de Universidad Nacional Federico Villareal: <http://magamega1.spaces.live.com>

pedro, P. B. (15 de Febrero de 2009). *Agresividad infantil*. Obtenido de Gabinete de psicología: <http://psicologotarragona.com>

Plan Decenal de Educación PNDE, 2.-2. (04 de Marzo de 2015). *Pacto social por la educación*. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>

Rafael, B. A. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Reyes, G. F. (2012). Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia. *Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de educación Nacional*, 175.

Sanchez, D. &. (1996). *La enseñanza alternativa de los juegos deportivos*. Madrid: Paidotribo.

Suarez, A. (2002). *La agresividad infantil es más compleja de lo que aparenta*. Medellin: 2002.

Tortolero, I. Y. (11 de 06 de 2008). *Terapia de Psicología*. Obtenido de Agresividad:  
<http://www.terapia-psicologia.com.mx/agresividad.php>

Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Narcea ediciones.

URREA MAYORGA, W. &. (2012). *Herramientas pedagogicas de educación física para contrarrestar la agresividad en el ciclo tres de la jornada nocturna del colegio República de Colombia*. Bogotá.



## Anexos

<b>Numero:</b> 01	<b>Fecha:</b>
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Observación	<b>Grupos:</b> primero y segundo de primaria
<b>Objetivo:</b> Observar el contexto en donde se encuentran los estudiantes que serán objeto de nuestra investigación	
DESCRIPCION	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
La primera observación que se realizó fue la del contexto institucional, en la cual, se llevó a cabo un diálogo con la directora de grupo, a la cual ya se le había planteado la idea de observar una problemática existente dentro de la institución educativa NIDIA QUINTERO DE TURBAY. La directora de grupo nos nombró unas problemáticas que se presentan, la cual la más frecuente es la agresividad.	En esta primera observación los investigadores lograron dar cuenta, principalmente del contexto en el que se encuentran los estudiantes, lo cual nos da el primer paso para conocer en qué situación se encuentran, nos ayuda a conocer cuál la población con la que interactuaremos y darnos a la tarea de buscar una solución a la problemática ya planteada.

<b>Numero:</b> 02	<b>Fecha:</b>
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Observación	<b>Grupos:</b> primero y segundo de primaria
<b>Objetivo:</b> Observar los distintos comportamientos de los estudiantes en el aula de clase.	
DESCRIPCION	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
Se observó a los estudiantes en el aula de clase, lo cual dio inicio al análisis de la	La primera observación con los estudiantes nos deja una visión sobre cómo se

<p>problemática planteada mirando varias formas de comportamiento que presentaban los niños dentro del aula. En lo cual se notaron bastantes índices de agresividad y poca tolerancia.</p> <p>La agresividad es notoria por la actitud de los niños, ya que existe maltrato verbal y físico entre ellos mismos.</p>	<p>comportan ellos dentro del aula de clase, el trato que ellos dan a los demás compañeros.</p> <p>Por medio de esta observación se evidencia que la problemática planteada si se presenta en los cursos escogidos para esta investigación.</p>
---	---

<b>Numero:</b> 03	<b>Fecha:</b>
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Observación	<b>Grupos:</b> primero y segundo de primaria
<b>Objetivo:</b> Observar el comportamiento de los estudiantes en la clase de educación física	
DESCRIPCION	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
<p>Se observó a los estudiantes en la clase de educación física, en donde se evidenciaron comportamientos agresivos (groserías, mal uso de la comunicación, empujones, golpes, etc.), los cuales no permitieron un desarrollo óptimo en las diferentes actividades propuestas para el desarrollo de esta misma.</p>	<p>En esta segunda observación los investigadores lograron dar cuenta, que los estudiantes presentan conductas agresivas en la clase de educación física, las cuales están generando un problema dentro y fuera del aula de clase y en los diferentes espacios educativos en donde el estudiante puede interactuar con otra persona.</p>

<b>Numero:</b> 04	<b>Fecha:</b> 18-SEPT-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> integración	<b>Grupos:</b> primero
<b>Objetivo:</b> generar en los niños un buen uso de los valores como el respeto, la tolerancia y amistad	
DESCRIPCION	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
<p>Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, con el fin de observar como reaccionaban los estudiantes frente a la actividad diseñada para la sección.</p> <p>Este juego llamado LA CADENA DEL GLOBO, con el fin de generar en los niños un acercamiento por medio de este mismo, y generar un mejor uso de valores como el respeto, la tolerancia y amistad.</p>	<p>Con esta actividad se logró mayor cercanía en los estudiantes.</p> <p>Se pudo evidenciar las falencias que cada estudiante presenta en el trabajo en equipo, en donde el ganar y el perder se refleja en sus actos, de esta manera se logra que el estudiante evidencie el respeto como actor fundamental en toda actividad que realice.</p>

<b>Numero:</b> 05	<b>Fecha:</b> 18-SEPT-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> integración	<b>Grupos:</b> segundo
<b>Objetivo:</b> generar en los niños un buen uso de los valores como el respeto, la tolerancia y amistad	
DESCRIPCION	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
<p>Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, con el fin de</p>	<p>Con esta actividad se logró mayor cercanía en los estudiantes.</p>



<p>observar como reaccionaban los estudiantes frente a la actividad diseñada para la sección.</p> <p>Este juego llamado LA CADENA DEL GLOBO, con el fin de generar en los niños un acercamiento por medio de este mismo, y generar un mejor uso de valores como el respeto, la tolerancia y amistad.</p>	<p>Se evidencia algunas dificultades en el trabajo en equipo, en donde el objetivo está centrado en que cada uno desea ganar sin importar las reglas planteadas para el desarrollo de la actividad.</p> <p>De esta manera se logra que el estudiante evidencie el respeto como actor fundamental en toda actividad que desarrolle.</p>
--	--

<b>Numero:</b> 06	<b>Fecha:</b> 25-SEPT-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> manejo de valores	<b>Grupos:</b> primero
<b>Objetivo:</b> lograr que los niños tengan un conocimiento más cercano sobre el valor del respeto y la tolerancia	
DESCRIPCION	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
<p>Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado LLEVA EL ARO, la cual consistía en que los niños conformaran grupos en el cual dispondrán de dos palos de balsa por estudiante en donde tenían que llevar un aro atravesando una serie de obstáculos en donde el estudiante tenía que ser receptor, respetar la opinión de los demás y ser tolerante ante las adversidades que presentaba el juego.</p>	<p>Con esta actividad se pudo evidenciar que los niños mejoran su capacidad receptiva, aprenden a respetar al otro con sus dificultades dentro de la actividad, gracias a la cooperación el estudiante disminuye sus niveles de agresividad, aprende que es más importante lograr un objetivo común que no individual.</p>

<b>Numero:</b> 07	<b>Fecha:</b> 25-SEPT-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> manejo de valores	<b>Grupos:</b> segundo
<b>Objetivo:</b> lograr que los niños tengan un conocimiento más cercano sobre el valor del respeto y la tolerancia	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN</b>
Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado LLEVA EL ARO, la cual consistía en que los niños conformaran grupos en el cual dispondrán de dos palos de balsa por estudiante en donde tenían que llevar un aro atravesando una serie de obstáculos en donde el estudiante tenía que ser receptor, respetar la opinión de los demás y ser tolerante ante las adversidades que presentaba el juego.	Con esta actividad se pudo evidenciar que cada estudiante posee un concepto claro del valor del respeto, la tolerancia y la amistad en el desarrollo de cada actividad planteada, de esta manera en el desenlace de la actividad cada estudiante pone en práctica los valores mencionados anteriormente logrando una buena comunicación, dialogo entre ellos, lo cual ha sido factor primordial en la disminución de la agresividad de cada uno de ellos.

<b>Numero:</b> 08	<b>Fecha:</b> 23-OCTUBRE-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Trabajo en equipo	<b>Grupos:</b> primero
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la comunicación adecuada para establecer mejores relaciones con sus compañeros	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN</b>

<p>Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado CRUZANDO LOS AROS, Conformar diferentes grupos de estudiantes, se ubicaran aros en una cuerda que estará de extremo a extremo elevada en el patio, se desplazaran dentro de los aros tomados de las manos sin soltarse, se busca</p> <p>.</p>	<p>Con esta actividad se pudo evidenciar que los niños buscan tomarse fuertemente y realizar un dialogo claro que les permite saber cuándo detenerse para esperar al último compañero, por medio de la cooperación el estudiante entiende que se puede lograr desarrollar la actividad sin recurrir a la agresividad divirtiéndose y haciendo de este una espacio agradable para el.</p>
---	--

<b>Numero:</b> 09	<b>Fecha:</b> 23-OCTUBRE-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Trabajo en equipo	<b>Grupos:</b> segundo
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la comunicación adecuada para establecer mejores relaciones con sus compañeros	
DESCRIPCIÓN	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
<p>Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado CRUZANDO LOS AROS, Conformar diferentes grupos de estudiantes, se ubicaran aros en una cuerda que estará de extremo a extremo elevada en el patio, se desplazaran dentro de los aros tomados de las manos sin soltarse, se busca</p>	<p>Con esta actividad lo que se trata de mejorar es que haya un buen dialogo entre cada uno de los estudiantes, que se fortalezca el valor del respeto y que haya orden en cada una de las fases de la actividad desarrollada, de esta manera se observa quien ha ido progresando o mostrando un avance significativo en su comportamiento inicial.</p>

.	
---	--

<b>Numero:</b> 10	<b>Fecha:</b> 30-OCTUBRE-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Dialogo	<b>Grupos:</b> primero
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar al estudiante y generar una motivación para realizar un trabajo cooperativo.	

DESCRIPCIÓN	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado DESPLAZAMIENTO CON UN PALO, Se conformaran grupos de 4 personas las cuales dispondrán de 1 palo, el juego consiste dividir en grupo en parejas ubicaran el palo en su pie derecho o izquierdo realizaran un desplazamiento por el patio, buscando a sus compañeros, le pasaran el palo a estos y tendrán que devolverlo al punto de partida.	Con esta actividad se pudo evidenciar que los niños mejoran su capacidad receptiva, aprenden a escuchar a su compañero y a tomar en cuenta las decisiones y puntos de vistas que comparten para desarrollar la actividad, se observó que los niños gustan de hacer la actividad con niñas.

<b>Numero:</b> 11	<b>Fecha:</b> 30-OCTUBRE-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Dialogo	<b>Grupos:</b> segundo
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar al estudiante y generar una motivación para realizar un trabajo cooperativo.	
DESCRIPCIÓN	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN

<p>Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado DESPLAZAMIENTO CON UN PALO, Se conformaran grupos de 4 personas las cuales dispondrán de 1 palo, el juego consiste dividir en grupo en parejas ubicaran el palo en su pie derecho o izquierdo realizaran un desplazamiento por el patio, buscando a sus compañeros, le pasaran el palo a estos y tendrán que devolverlo al punto de partida.</p>	<p>En esta actividad se evidencio que por medio de la misma, se genera un uso adecuado del vocabulario, en donde se establece un eficaz dialogo entre cada uno de los estudiantes con el fin de cumplir el objetivo planteado para el juego, en donde cabe resaltar la importancia que no es individual sino colectivo.</p>
--	---

<b>Numero:</b> 12	<b>Fecha:</b> 06-NOVIEMBRE-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Convivencia	<b>Grupos:</b> primero
<b>Objetivo:</b> Fortalecer en el estudiante la confianza en sus compañeros y la importancia que él tiene en el grupo.	
DESCRIPCIÓN	ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN
<p>Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado DESPLAZANDO EL GLOBO, Se conformaran grupos de 4 personas las cuales dispondrán de 1 palo, el juego consiste dividir en grupo en parejas ubicaran</p>	<p>Con esta actividad se pudo evidenciar que los niños mejoran su convivencia llegando al punto en que estudiantes de otros grupos buscan ayudar a sus compañeros cuando el globo se les cae, permitiendo ver de manera clara que a pesar de estar apartados</p>

el palo en su pie derecho o izquierdo realizaran un desplazamiento por el patio, buscando a sus compañeros, le pasaran el palo a estos y tendrán que devolverlo al punto de partida.	generaron una convivencia como grupo, no se evidencio algún tipo de agresividad durante el desarrollo de esta actividad.
--	--

<b>Numero:</b> 13	<b>Fecha:</b> 06-NOVIEMBRE-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Convivencia	<b>Grupos:</b> segundo
<b>Objetivo:</b> Fortalecer en el estudiante la confianza en sus compañeros y la importancia que él tiene en el grupo.	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN
Se realizó un juego cooperativo diseñado por los investigadores, llamado DESPLAZANDO EL GLOBO, Se conformaran grupos de 4 personas las cuales dispondrán de 1 palo, el juego consiste dividir en grupo en parejas ubicaran el palo en su pie derecho o izquierdo realizaran un desplazamiento por el patio, buscando a sus compañeros, le pasaran el palo a estos y tendrán que devolverlo al punto de partida.	Con esta actividad los estudiantes fortalecieron la convivencia a nivel grupal entre ellos, en donde cada estudiante es capaz de respetar al otro y sobre todo mantener la tolerancia en el desarrollo de la actividad.  Cada estudiante reconoce la importancia de llevar una adecuada comunicación basada en el respeto logrando así un mejoramiento a nivel de convivencia lo cual le permite al grupo poder lograr el objetivo planteado a nivel grupal.

<b>Numero:</b> 14	<b>Fecha:</b> 13-NOVIEMBRE-2014
<b>Lugar:</b> institución Nidia Quintero de Turbay	<b>Área:</b> Educación física
<b>Tema:</b> Observación	<b>Grupos:</b> primero y segundo

**Objetivo:** Observar el comportamiento que presentaron los estudiantes en el espacio del descanso

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN
Se realiza la observación del comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo del descanso se nota como se desplazan por todo el patio disfrutando del espacio y observado una dialogo fluyente entre todos, se presenta la situación donde se comparten los juguetes que llevan sin observar alguna manifestación de violencia, lo que permite confirmar que se logró disminuir las conductas agresivas presentadas en la primer observación realizada	En esta última observación los investigadores lograron dar cuenta que no se presentaban manifestaciones agresivas entre los estudiantes de los grados intervenidos, permitiendo confirmar que se alcanzó el objetivo propuesto desde el inicio de la propuesta. En donde la principal meta era lograr disminuir los niveles de agresividad de cada estudiante de una manera lúdica en donde cada uno pudiera explorar sus debilidades, fortalezas a nivel individual y grupal.  .